

# O B S A H

<i>Alíma mater Masarykiana vítá novou fakultu . . . . .</i>	7
<i>F. Trávníček, Čest a závazek . . . . .</i>	12
<i>Z. Hájek, Osmisté výročí založení Moskvy . . . . .</i>	15
<i>Z. Hájek, K 30. výročí Veliké říjnové revoluce . . . . .</i>	24
<i>K. Prügl-Javor, Vývoj universitního studia učitelstva a vznik pedago-</i> <i>gických fakult . . . . .</i>	33
<i>R. Tesařová, Otázky metody v mateřské škole . . . . .</i>	46
<i>V. Chmelař, Poznání zobrazených předmětů . . . . .</i>	56
<i>E. Tománek, Úmrtnost ve věku předškolním a školním v Čechách a</i> <i>v zemi Moravskoslezské . . . . .</i>	125
<i>K. Kubíček, Problémy zdravotní výchovy mládeže v ČSR . . . . .</i>	136
<i>J. Hrabák, Kapitolky ze srovnávací metriky česko-polské . . . . .</i>	153
<i>F. Svérák, Rýmová tradice ve staročeských skladbách . . . . .</i>	177
<i>F. Kalousek, K otázce původu kultury se šňůrovou keramikou . . . . .</i>	192
<i>B. Štědroň, Janáček — učitel zpěvu . . . . .</i>	223
<i>K. Koutský, Poznámka k částečnému uspořádání množin . . . . .</i>	241
<i>T. Martinec, M. Pavlík, J. Cetl, Dynamické pojetí vodní a půdní</i> <i>reaktivnosti a jeho uplatnění v pracovní methodice rostlinné</i> <i>ekologie . . . . .</i>	245
<i>K. Zapletal, Poznámky o vyučování „přírodopisu neživé hmoty“ . . . . .</i>	255
<i>J. Trtílek, Vliv mědi na jakost pitných vod . . . . .</i>	264