
Obsah

| | |
|--|-----|
| Úvod | 9 |
| 1 Specifika vzdělávání dospělých | 13 |
| 1.1 Charakteristika základních didaktických pojmu | 13 |
| 1.2 Vzdělávací potřeby, rozvoj vzdělávání a lidský kapitál | 17 |
| 1.3 Vzdělávání jako celoživotní proces | 21 |
| 1.4 Pohledy na vzdělávání dospělých | 24 |
| 1.5 Nástin rozdílů mezi vzděláváním dětí, mládeže a dospělých | 29 |
| 1.6 Trojdimenzionaální model výuky dospělých | 37 |
| 2 Didaktický proces | 42 |
| 2.1 Základní prvky didaktického procesu | 42 |
| 2.2 Kurikulum, klíčové kvalifikace a kompetence | 45 |
| 2.3 Fáze didaktického procesu | 50 |
| 2.4 Didaktické formy | 55 |
| 2.5 Průběh didaktického procesu | 59 |
| 2.6 Didaktické principy | 63 |
| 3 Didaktické metody | 69 |
| 3.1 Metody zaměřené na poznání problémů | 72 |
| 3.2 Metody zaměřené na řešení problémů | 84 |
| 4 Didaktické prostředky | 93 |
| 4.1 Projekty vzdělávacích akcí | 94 |
| 4.2 Didaktická diagnostika ve vzdělávání dospělých | 106 |
| 4.3 Hodnocení efektivity výuky dospělých | 113 |

| | |
|--|-----|
| Použitá literatura a prameny | 131 |
| Přílohy | 134 |
| Rejstřík | 144 |