

OBSAH

Úvod	5
<i>Martin Bílek</i>	
I. Zvané plenární přednášky pro doktorandy	
Metodologické otázky kvalitativního pedagogického výzkumu	7
<i>Tomáš Svatoš</i>	
Z teorie konstrukce obsahu vzdělávacích situací	9
<i>Lubomír Held</i>	
Vybrané metody pedagogického výzkumu a jejich aplikace při zkoumání experimentálních činností v přírodovědném vzdělávání	11
<i>Pavel Doulik, Jiří Škoda a Martin Bílek</i>	
Historia wizualizacji w naukach – przykład historiograficznego wstępu do badań w dydaktyce chemii	12
<i>Małgorzata Nodzyńska</i>	
II. Prezentace doktorandů	
Aplikace sekvenční metody optimalizace na edukační chemický experiment	15
<i>Martin Adamec</i>	
Badania nad trudnościami w uczeniu się chemii u uczniów gimnazjum	16
<i>Anna Baprowska</i>	
O připravenosti žiakov realizovať chemické experimenty prostredníctvom počítača ...17	
<i>Jana Braniša a Ján Reguli</i>	
Badanie wpływu kursu internetowego na rozwijanie zainteresowania uczniów gimnazjum chemią	18
<i>Radosław Brzyski</i>	
Srovnání předběžných výsledků výzkumu chemických experimentů ve výuce chemie v okrese Přerov a v celé ČR	20
<i>Stanislava Bubiková</i>	
Výuka chemie na středních školách stavebních v České republice	21
<i>Martin Dvořák a Hana Čtrnáctová</i>	
Pracovné listy k téme kyseliny, zásady a soli, a ich overenie vo výučbe	23
<i>Monika Gergelyová a Lubomír Held</i>	
Interaktivní flexibilní program chemie prvků 2. skupiny – prostředek i k výchově chemických talentů	24
<i>Tomáš Görner a Jan Čipera</i>	
Wyobrażenia o strukturze materii wśród uczniów klas szkoły podstawowej w świetle przeprowadzonych badań	26
<i>Agnieszka Chmielowska-Marmucka a Jan Rajmund Paško</i>	
Výber vhodného chemického kontextu pre úlohy urýchľujúce rozvoj formálneho myslenia žiakov	27
<i>Csaba Igaz</i>	

O využití modelů ve vzdělávání v chemii	28
<i>Aleš Jirásek</i>	
Využívání projektové metody ve výuce chemie v Košickom a Prešovskom kraji ..	30
<i>Júlia Kalafutová a Mária Ganajová</i>	
Brainstorming a brainwriting jako prostředky iniciace školních projektů s chemickou tematikou	31
<i>Olga Kesnerová Řádková</i>	
Pokus o vytvorenie konštruktivistického poňatia tematického celku redoxné deje	33
<i>Eva Kostolányová a Lubomír Held</i>	
Pojęcia chemii kwantowej w polskich podręcznikach dla liceów: niespójności i nieuniknione konsekwencje	34
<i>Włodzimierz Kuśmierczuk</i>	
Přechodné kovy – tvorba učebního textu	35
<i>Šárka Matoušková, Hana Čtrnáctová a Jan Rohovec</i>	
Textové učební pomůcky ve výuce chemie na českých středních školách	37
<i>Zuzana Mokrá a Hana Čidlová</i>	
Výzkum využívání Internetu ve výuce chemie	38
<i>Veronika Mrázová a Lukáš Müller</i>	
Z výsledků pilotního průzkumu názorů a vědomostí studentů gymnázií z oblasti environmentálních problémů	39
<i>Linda Schmutzerová</i>	
Pedagogická, psychologická a didaktická příprava výzkumu v didaktice chemie ..	41
<i>Renata Šafránková</i>	
Obečná chemie na vysokých školách v České republice	42
<i>Barbora Valová a Hana Čidlová</i>	
Průběžné výsledky výzkumu „Využití ICT ve výuce chemie na gymnáziích v ČR“ ...	44
<i>Martina Vašíčková a Marta Klečková</i>	
Multimediální studijní opora pro učitele chemie SŠ	45
<i>Jan Veřmiřovský</i>	
Moderní didaktické prostředky v současném přírodovědném vzdělávání	47
<i>Barbora Zákostelná</i>	
Výber vhodného IKT prostriedoku vo vyučovaní chémie	48
<i>Katarína Javorová</i>	
Seznam autorů	50

Příloha – CD-ROM s plnými texty příspěvků