

Úvod .....	5
1. UČENÍ V SOCIÁLNÍ INTERAKCI - INTERAKČNÍ UČENÍ .....	7
1.1 Původ metod, užívaných v sociálně-psychologickém výcviku ....	10
1.2 Hlediska volby výcvikových metod .....	11
1.3 Model vývoje skupiny .....	16
2. INTERAKČNÍ VÝCVIKOVÉ METODY .....	21
2.1 Motivační potenciál interakčních výcvikových metod .....	22
2.2 Možnosti a meze využití interakčních metod v sociálním výcviku .....	25
2.3 Hypotézy o pozitivních aspektech využívání interakčních metod sociálně-psychologického výcviku .....	26
2.4 Hypotézy o úskalích využívání interakčních metod .....	27
3. PSYCHOSOCIÁLNÍ UČENÍ VE SKUPINĚ .....	28
3.1 Cíle interakčního učení .....	29
3.2 Předpokládané mechanismy učení .....	30
3.3 Předpoklady učení na straně účastníků výcviku .....	34
3.4 Podmínky učení, související se strukturou skupiny .....	36
3.5 Přenos do reálného života a hranice vůči psychoterapii .....	39
4. ROLE VEDOUČÍHO SKUPINY - VEDOUČÍHO VÝCVIKOVÉ SKUPINY (trenéra) ...	43
4.1 Model vedení skupiny .....	44
4.2 Charakteristiky zkušených vedoucích .....	46
4.3 Úkoly vedoucího skupiny .....	50
4.4 Úkoly vedoucího zaměřené na skupinu .....	53
4.5 Úkoly vedoucího ve vztahu k jednotlivcům .....	56
5. ZAHÁJENÍ PRÁCE VE VÝCVIKOVÉ SKUPINĚ .....	62
5.1 Seznámení se základními teoretickými východisky .....	62
5.2 Pravidla práce .....	63
5.3 Skupinová pravidla .....	65
5.4 Inventář intervenčních možností vedoucího skupiny .....	67
5.5 Krátké intervenční techniky .....	69
5.6 Klasické intervenční techniky směrem k jednotlivým účastníkům	72
Doslov .....	78
Příloha I. MODELOVÝ PROGRAM VÝCVIKU SKUPINY .....	79
Literatura .....	122