

Kapitola I

ŽÁKOVSKÝ KOLEKTIV A JEHO ÚLOHA PŘI VÝCHOVĚ DORŮSTAJÍCÍHO POKOLENÍ	7
Žákovský kolektiv jako nezbytná podmínka komunistické výchovy	7
(Úloha kolektivu při utváření žákovy osobnosti — 8. Výchova v kolektivu je nejdůležitější zásadou sovětské výchovné soustavy — 10. Sepětí základního kolektivu s kolektivem celoškolským a jejich vzájemná závislost — 10.)	
Základní otázky organizace a výchovy žakovského kolektivu	12
(Úloha pedagogického kolektivu při upevňování a výchově kolektivu žáků — 12. Pionýrské a komsomolské organizace — vedoucí síla žakovského kolektivu — 14. Kolektivní činnost — základ organizace a výchovy žakovského kolektivu — 16. Základní podmínky sjednocení žakovského kolektivu — 19. Zvláštnosti organizace žakovského kolektivu v různých třídách — 22. Individuální přístup k žákům v kolektivu — 24. Vzájemná podpora školy a rodiny při sjednocování a výchově žakovského kolektivu — 24.)	
Utváření jednotlivce v kolektivu	25
(Cesty působení kolektivu na jednotlivce — 25. Rozvíjení kritiky a sebekritiky v žakovském kolektivu — 28. Základní etapy vývoje žakovského kolektivu — 30.)	

Kapitola II

PEDAGOGICKÉ POŽADAVKY V ŠKOLNÍM KOLEKTIVU	33
Význam jednotných požadavků při sjednocování a výchově žakovského kolektivu	33
Požadavky na učitele	40
(Jednota požadavků v pedagogickém kolektivu — 40. Charakter základních požadavků na učitele — 41. Mobilizace pedagogického kolektivu k boji za uplatnění jednotlivých požadavků — 43. Kontrola, jak učitelé plní jednotné požadavky — 44.)	

Obsah požadavků na žáky	45
(Normy komunistické morálky — základ jednotných požadavků — 45. Je nutno žádat ne to, čeho bylo dosaženo, nýbrž to, zač je třeba bojovat — 50. „Jednotné požadavky“ musí být konkrétní — 52. Nesmíme klást na žáky požadavky, které nepodléhají kontrole — 53. Účelnost požadavků musí být kolektivní jasná — 54. Měnění rázu požadavků s rozvojem kolektivu — 55.)	
Metodika kladení požadavků na žáky	56
(Seznámení s obsahem jednotných požadavků — 57. Individuální přístup při kladení jednotných požadavků — 58. Mimořádné události v kolektivu a boj s nimi — 59. Návik plnění jednotných požadavků — 60. Vytváření vnějších podmínek, podněcujících k plnění jednotných požadavků — 63. Vysvětlovací práce v souvislosti s jednotnými požadavky — 65. Kontrola plnění jednotných požadavků — 68.)	
Úloha třídního učitele při práci na vštěpování jednotných požadavků	69
Začlenění žáků do boje za jednotné požadavky	74
(Začlenění žákovského aktivu do boje za jednotné požadavky — 75. Stanovení perspektiv spjatých s bojem za jednotné požadavky — 78. Služby jako forma začlenění žáků do boje za vštípení jednotných požadavků — 82. Začlenění žáků do boje za plnění jednotných požadavků mimo školu — 88.)	
Kapitola III	
VÝCHOVA ŽÁKOVSKÉHO AKTIVU	91
Volený aktiv	91
(Vyhledání aktivu — 91. Volby aktivu — 93. Obsah činnosti zvoleného aktivu — 96. Výbor Komsomolu — 96. Skupinová pionýrská rada — 101. Žákovský výbor — 103. Zdravotní komise — 107. Hospodářská komise — 108. Komise pro výzdobu — 108. Pořádková komise — 109. Redakční rada — 109. Rozhlasový výbor — 110. Tělovýchovná rada — 110. Klubovní rada — 111. Přednášková rada — 111. Rada mezinárodního klubu — 111. Soutěžní byro — 112. Rada klubu mladých mistrů — 112. Rada vedoucích brigád — 112. Správa školního kolchozu — 112. Výrobní rada — 112. Turistický štáb — 113. Třídní volený aktiv 113.)	
Ukládání úkolů jako prostředek rozšíření aktivu	114
(Význam ukládání úkolů — 114. Sepětí dílčích úkolů s hlavními úkoly kolektivu — 115. Postupnost a zřetel k individuálním zvláštostem dětí — 118. Úkol daný kolektivem — 120.)	
Základní podmínky úspěšné práce aktivu	122
(Začlenění aktivu do řešení úkolů, které má škola — 123. Poskytování samostatnosti v práci aktivu — 123. Sepětí aktivu s životem, jímž je škola	

obklopena — 124. Pomoc voleným orgánům a kontrola jejich práce — 125. Podporování autority aktivu — 127. Odměňování aktivu — 128. Posloupnost aktivu — 130.)

Kapitola IV

ZÁKLADNÍ DRUHY KOLEKTIVNÍ ČINNOSTI ŽÁKŮ	132
Úloha společné praktické činnosti žáků při vytváření žakovského kolektivu .	132
Manuální práce	136
(Úloha manuální práce při sjednocování kolektivu — 136. Běžná práce — 138. Výrobní práce žáků — 143. Práce a příprava k budoucí praktické činnosti — 150. Základní podmínky účinné organizace kolektivní práce žáků — 153.)	
Boj za vědomosti a rozšíření obzoru žáků	160
(Zvláštnosti učení žáků — 160. Večírky, pionýrská shromáždění a konference — 161. Politické aktuality — 167. Práce v kroužcích — 172. Organizace vzájemné pomoci v učení — 180. Mobilizace veřejného mínění kolektivu k boji za kvalitu vědomostí — 184.)	
Sportovní činnost	186
(Hromadná sportovní činnost — 186. Turistika — 190.)	
Hra	196
(Význam her pro sjednocení kolektivu — 196. Základní druhy námětově úlohových her — 196. Metodika provedení hry — 197. Základní podmínky výchovné účinnosti hry — 201. Způsoby hromadného začlenění dětí do hry — 205.)	

Kapitola V

METODIKA ORGANIZACE KOLEKTIVNÍ ČINNOSTI ŽÁKŮ	207
O perspektivě	207
(Výběr perspektivy — 207. Předkládání perspektivy — 212.)	
Socialistické soutěžení	215
(Metodika komplexního soutěžení — 216. Využití iniciativy a tvořivosti žáků — 216. Souhrn druhů činnosti při komplexním soutěžení — 217. Spojování kolektivních a individuálních forem soutěžení — 218. Evidence soutěžení — 219. V soutěžení se musí odrazit pohyb kolektivu vpřed — 221. Shrnutí výsledků — 223.)	
Účast žakovského kolektivu na okolním životě	224
(Styk mezi školami — 225. Styky s kolektivou dospělých — 228. Veřejně prospěšná činnost — 232.)	
Tradice	237
(Tradice v chování — 238. Místní tradice — 239. Tradiční slavnosti — 241.)	

Kapitola VI

TŘÍDNÍ KOLEKTIV	247
Postavení třídy v celoškolsním kolektivu	247
Základní rysy a struktura třídního kolektivu	257
(Zvláštnosti třídního kolektivu — 257. Typy třídních kolektivů — 261. Struktura třídních kolektivů — 263.)	
Formy styku mezi třídními kolektivy ve škole	264
(Informování tříd o životě školy — 265. Účast tříd na společné činnosti školského kolektivu — 267. Společná práce paralelních tříd — 269. Patro- nát starších nad mladšími — 270.)	
Působení celoškolského kolektivu na kolektiv jednotlivých tříd	274
(Podporování kladných stránek — 274. Přejímání vynikajících zkušeností — 277. Pomoc třídám — 279.)	
Třídní učitel — organizátor třídního kolektivu	281

Kapitola VII

ZÁKLADNÍ FORMY ORGANIZACE VEŘEJNÉHO MÍNĚNÍ ŽÁKOVSKÉ- HO KOLEKTIVU	307
Etické rozhovory	307
(Epizodické rozhovory — 310. Soustavné rozhovory — 314. Metodika provádění etického rozhovoru — 316. Příprava žáků na etický rozhovor — 318. Provádění etického rozhovoru — 323. Výchovná práce po etic- kém rozhovoru — 325.)	
Referáty, konference a debaty na mravní témata	327
Nástěnné noviny a rozhlas	329
(Nástěnné noviny — 329. Rozhlas — 339.)	
Schůze	341

Kapitola VIII

VÝCHOVA ŽÁKŮ K SPRÁVNÉMU POMĚRU KE KOLEKTIVU	359
Jaký je poměr žáků ke kolektivu a jak se projevuje	359
Základní typy vztahů žáků ke kolektivu	363
Příčiny podmiňující vztah žáků ke kolektivu	372
Individuální přístup při vytváření správného vztahu žáků ke kolektivu	377