

## OBSAH

<b>ÚVOD .....</b>	6
<b>METODICKÉ LISTY</b>	
<b>1 KOOPERATIVNÍ KOMUNIKACE (Pavla Chejnová) .....</b>	8
Maximy kooperačního principu .....	9
Implikatura .....	13
Presupozice <sup>*</sup> .....	15
<b>2 ZDVOŘILOST (Pavla Chejnová) .....</b>	18
Zdvořilostní maximy .....	19
Porušování zdvořilostního principu .....	21
Pozitivní zdvořilostní strategie .....	24
Jazykové prostředky vyjadřování zdvořilosti .....	26
Kulturní specifika zdvořilosti .....	29
Motivace a zdvořilost .....	32
<b>3 ASERTIVNÍ KOMUNIKACE (Markéta Šamalová) .....</b>	34
Asertivní komunikace – základní asertivní techniky .....	35
Asertivní práva .....	38
Jak se vyrovnat s kritikou, pravidla asertivní kritiky .....	41
<b>4 ARGUMENTAČNÍ DISKURZ (Markéta Šamalová) .....</b>	45
Umět rozpozнат a vytvořit argumentační text .....	46
Analýza argumentačního textu .....	52
Názor a argumenty .....	57
Posuzování přesvědčivosti argumentace .....	62
Názor (o čem je možné argumentovat) .....	67
Argumenty a protiargumenty. Nepravé argumenty .....	70
<b>5 KONFLIKT V INTERPERSONÁLNÍ KOMUNIKACI</b>	
(Svatava Machová) .....	72
Pozorování řešení konfliktu v dialogu .....	73
Rozeznaj konflikt .....	76
Role jazykových prostředků při tlumení konfliktu .....	79

<b>6 MANIPULACE V INTERPERSONÁLNÍ KOMUNIKACI</b>	
(Svatava Machová) .....	83
Pojmenujte manipulátorův záměr .....	84
Jak reagovat na odhalenou manipulaci .....	87
Slovní obrana proti manipulaci I (tipně; absurdní větu) .....	90
Slovní obrana proti manipulaci II („máte pravdu“; otázkou).....	93
Slovní obrana proti manipulaci III (tvrdý protiúder; únik) .....	97
Útok na city je také manipulace .....	100
<b>7 MANIPULACE V MASOVÝCH MÉDIÍCH</b> (Jan Daněk) .....	104
Principy fungování reklamy .....	105
Výrazové prostředky reklamy .....	106
Provázanost reklamy a zpravodajství.....	107
Místo zpravodajství v našem životě .....	108
Porovnávání zpravodajství z různých zdrojů .....	109
Tvorba zpráv .....	110
Upoutávky na masmediální zábavu.....	111
Zábava ve zpravodajství a reklamě.....	112
<b>8 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> (Radka Čapková) .....	113
Cíle mediální výchovy, význam studia médií, typy médií .....	114
Výběr mediálního produktu .....	118
Žánry .....	119
Reality show .....	123
Reklama .....	127
Etika v reklamě .....	130
Zpravodajství I .....	133
Zpravodajství II.....	138
Zpravodajství III .....	144
<b>9 ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> (Jaroslava Kosová).....	148
Počátky samostatné práce se souvislým textem .....	149
Práce se souvislým textem – mírně pokročilí.....	154
Práce se souvislým textem – středně pokročilí.....	158
Čtení s porozuměním – pokročilí I .....	161
Čtení s porozuměním – pokročilí II .....	166
Čtení s porozuměním – pokročilí III.....	171

<b>10. AKTIVNÍ NASLOUCHÁNÍ</b> (Martina Šmejkalová) . . . . .	176
Úvod – teoretická východiska . . . . .	177
Seznam slov . . . . .	178
Co v textu není . . . . .	178
Dobrý a špatný posluchač . . . . .	182
Akvárium . . . . .	183
Zpráva o loupeži . . . . .	185
Jste dobrý posluchač? . . . . .	187
<b>11 VYUŽITÍ INTERNETU</b> (Lucie Bušová) . . . . .	189
Fáze demonstrační I . . . . .	190
Fáze demonstrační II . . . . .	191
Fáze procvičovací I . . . . .	192
Fáze procvičovací II . . . . .	193
Fáze akční I . . . . .	194
Fáze akční II . . . . .	195
<b>LITERATURA</b> . . . . .	196

Nejdříve je významné uvést, že se jedná o učivo určené pro studenty vyučovaného oboru anglicky jazyk. Tato učebnice je určena k použití v lekcích základního učiva a je určena pro žáky 9. ročníku ZŠ. Při vyučování je možné použít i jiné vzdělávací materiály, které mají stejnou cílovou skupinu žáků. Práce s učivem je možna využít i učebnicí anglicky jazyk pro žáky 9. ročníku ZŠ, kterou mohou využít žáci s různou úrovní jazykového rozvoje. Učivo je určeno pro žáky 9. ročníku ZŠ, kteří mají základní jazykové schopnosti a jsou schopni pochopení jednoduchých čtenářských textů. Učivo je určeno pro žáky 9. ročníku ZŠ, kteří mají základní jazykové schopnosti a jsou schopni pochopení jednoduchých čtenářských textů. Učivo je určeno pro žáky 9. ročníku ZŠ, kteří mají základní jazykové schopnosti a jsou schopni pochopení jednoduchých čtenářských textů. Učivo je určeno pro žáky 9. ročníku ZŠ, kteří mají základní jazykové schopnosti a jsou schopni pochopení jednoduchých čtenářských textů. Učivo je určeno pro žáky 9. ročníku ZŠ, kteří mají základní jazykové schopnosti a jsou schopni pochopení jednoduchých čtenářských textů. Učivo je určeno pro žáky 9. ročníku ZŠ, kteří mají základní jazykové schopnosti a jsou schopni pochopení jednoduchých čtenářských textů. Učivo je určeno pro žáky 9. ročníku ZŠ, kteří mají základní jazykové schopnosti a jsou schopni pochopení jednoduchých čtenářských textů. Učivo je určeno pro žáky 9. ročníku ZŠ, kteří mají základní jazykové schopnosti a jsou schopni pochopení jednoduchých čtenářských textů. Učivo je určeno pro žáky 9. ročníku ZŠ, kteří mají základní jazykové schopnosti a jsou schopni pochopení jednoduchých čtenářských textů. Učivo je určeno pro žáky 9. ročníku ZŠ, kteří mají základní jazykové schopnosti a jsou schopni pochopení jednoduchých čtenářských textů. Učivo je určeno pro žáky 9. ročníku ZŠ, kteří mají základní jazykové schopnosti a jsou schopni pochopení jednoduchých čtenářských textů. Učivo je určeno pro žáky 9. ročníku ZŠ, kteří mají základní jazykové schopnosti a jsou schopni pochopení jednoduchých čtenářských textů. Učivo je určeno pro žáky 9. ročníku ZŠ, kteří mají základní jazykové schopnosti a jsou schopni pochopení jednoduchých čtenářských textů.