

OBSAH

Úvod	5
1 Teoretická východiska specifických poruch	7
1.1 Filosofická východiska	8
1.2 Sociologická a psychologická východiska	10
1.3 Pedagogická východiska	16
1.4 Speciálněpedagogická východiska	25
1.5 Legislativní hledisko	27
2 Specifické poruchy učení	36
2.1 SPU v historickém kontextu	41
2.2 Etiologie dyslexie a její výskyt	43
2.3 Typologie a klasifikační kritéria specifických poruch učení	49
2.4 Druhy specifických vývojových poruch učení a jejich odraz ve výuce ..	53
2.5 Vztah mezi SPU a SPCH a důsledek jejich přítomnosti na rozvoj osobnosti	60
3 Poruchy chování	65
3.1 Motivace lidského chování	65
3.2 Složky disocálního chování	67
3.3 Obecné vymezení poruchového chování	68
3.4 Klasifikace poruch chování	69
3.5 Dimenze rodičovských postojů k dětem s poruchou chování	72
4 Specifické poruchy chování	76
4.1 Komparace přístupů k vývoji terminologie v České republice a v zahraničí	78
4.2 Vliv variability organismu na vznik SPCH	86
4.3 Etiologie SPCH, její příznaky	87
4.4 Diferenciace SPCH od jiných psychických poruch	95
4.5 Diferenciální diagnostika SPCH	97
5 Terapeutické intervence v rámci SPCH a SPU	103
5.1 Videotrénink interakcí	105
5.2 HYPO, KUPOZ, KUMOT	111
5.3 Koncepce deficitu dílčích funkcí	114
5.4 Relaxační techniky a EEG–biofeedback	114
5.5 Režimová terapie	117
5.6 Farmakoterapie	118

6	Analýza dílčích aspektů specifických poruch u žáků ve školním prostředí	121
6.1	Zdůvodnění výzkumného záměru	121
6.1.1	Cíl výzkumu	123
6.1.2	Stanovení hypotéz	124
6.2	Metodologie výzkumu	124
6.2.1	Použité techniky:	125
6.2.2	Popis zvolených technik	126
6.3	Charakteristika analytických jednotek	128
6.3.1	Styl rodinné výchovy jako prediktor vyvolávání konfliktů dětmi s SPCH – soubor dětí předškolního věku	128
6.3.2	Soubor žáků školního věku	129
6.4	Výsledky výzkumu a jejich interpretace	136
6.4.1	Styl rodinné výchovy jako prediktor vyvolávání konfliktů dětmi s SPCH	136
6.4.2	Údaje získané studiem dokumentace	140
6.4.3	Výsledky dotazníku školní přizpůsobivosti (SPAS)	144
6.4.4	Výsledky dotazníku temperamentových vlastností	154
6.4.5	Vyhodnocení dotazníku sociální akceptace	160
6.5	Ověření platnosti hypotéz na základě interpretace získaných dat	164
7	Využití výsledků výzkumu v pedagogické a speciálněpedagogické praxi	167
7.1	Vedení rodičů	167
7.2	Návrh slovního hodnocení	167
7.3	Návrh diagnostiky a obsah zpráv z odborných pracovišť	169
7.4	Individuální výchovně-vzdělávací plán	170
7.5	Inkluzivní vzdělávání - inkluzivní třídy	172
7.6	Obecné doporučení pro reedukaci SPU	173
7.6.1	Metakognitivní strategie pro žáky se specifickými poruchami	175
	Závěr	172
	Summary	183
	Seznam prostudované, citované a použité literatury	186
	Přílohy	200
	Příloha č.1:Směrnice MŠMT ČR č.j. 13 710/2001-24	200
	Příloha č.2: Metodický pokyn MŠMT ČR k vzdělávání žáků s SPU nebo SPCH, č.j. 13 711/2001-24	205