

O b s a h

	Str.
1. Úvod: Proč je zájem o hermeneutickou pedagogiku aktuální?	3
2. Tradice duchovědné pedagogiky od počátku 20.století	9
a) Otázka povahy výchovných procesů a charakteru pedagogiky	13
b) Pedagogická teorie jako podstatný moment kultury a pojetí vzdělání	18
c) Povaha základních vztahů pedagogického procesu v duchovědné pedagogice	25
d) Pedagogika jako „réflexion engagé“	29
3. Hermeneutika jako základní metodologický přístup k výchovným procesům	31
4. Řešení vzdělávacích obsahů v 50.-70. letech a didaktické koncepce	36
5. Antropologické dimenze a jejich význam pro pojetí základních pedagogických vztahů	48
6. Sbližování pozic hermeneutické pedagogiky, empirické pedagogiky a kritické teorie výchovy v 70.-80. letech	55
7. Nové vývojové tendence	64
a) Vývoj k analýze pedagogického jednání jako formě sociálních výzkumů	64
b) Vývoj ke komunikativní pedagogice a kriticko-komunikativní didaktice	65
Závěry	72
Literatura	78
Summary	87