

Předmluva

Č á s t 1

KVALITA VYUČOVÁNÍ	7
Ú v o d	9
Kapitola 1 UČITELÉ A REFORMY VE ŠKOLSTVÍ	10
Sepětí studie s předešlou prací OECD	10
Nový zájem o kvalitu učitelů	11
Jak zlepšit a udržet kvalitu učitelů	12
Vzrůstající důležitost lokálního kontextu	15
Kapitola 2 KONCEPČNÍ RÁMEC: KVALITA, POLITIKA A MÍSTNÍ KONTEXT	16
Koncept kvality učitele	16
Strategie ke zlepšení a zachování kvality učitelů a výuky	18
Místní podmínky ve školství	19
Jednotný konceptuální rámec kvality učitele	23
Výzkumný přístup	24
Kapitola 3 ŠKOLSKÉ INSTITUCE V PŘÍPADOVÝCH STUDIÍCH	28
Kapitola 4 KVALITA UČITELŮ A VÝUKY	35
Hnací síla - angažovanost	36
Předmětové didaktiky - řemeslo učitele	38
Miluje děti	39
Je příkladem morálního chování	40
Efektivně řídí skupiny	41
Včleňuje novou technologii do výuky	43
Ovládá různé modely vyučování a učení	43
Přizpůsobuje se a improvizuje	46
Zná své žáky	47
Vyměňuje si ideje s ostatními učiteli	48
Reflektuje sebe sama	49
Spolupracuje s ostatními učiteli	50
Zdokonaluje učitelskou profesi	52
Přispívá celé společnosti	53
Závěr	53
Kapitola 5 VZDĚLÁVACÍ POLITIKA V NÁRODNÍCH STUDIÍCH	55
Přípravné učitelské vzdělání	56
Další vzdělávání učitelů a zdokonalování učitelských sborů	65
Hodnocení výkonu učitele	68
Zvýšená odpovědnost jednotlivých škol	71
Závěr	74

Kapitola 6	KVALITA ŠKOL	75
	Charakteristiky kvalitních škol	77
	Vedení lidí	78
	Profesionální zdokonalování sborů	82
	Vzájemné vztahy s obcí a školským obvodem	85
	Kultura školy	87
	Závěr	88
Kapitola 7	ZDROJE KVALITY UČITELŮ	90
	Tři zdroje kvality	91
	Zdroj 1: Jednotlivý učitel	91
	Zdroj 2: Jednotlivá škola	92
	Zdroj 3: Vnější politické prostředí	93
	Vytváření souladu ve vzdělávací politice	94
LITERATURA		97
<i>Č á s t 2</i>		
	<i>PROBLÉMY STRATEGIÍ CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ UČITELŮ</i>	101
	PROCESY CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ UČITELŮ	103
	Kontext, strategie a problémy v zavádění formálního systému celoživotního učení učitelů	107
	PROBLÉMY NA ÚROVNI ŠKOLY	110
	Problémy vyučování a učení ve škole	110
	Mění se pracovní podmínky učitelů	112
	Vliv politiky na život škol	113
	PROBLÉMY UČITELSKÉHO VZDĚLÁNÍ	116
	Nespokojenost s výsledky institucionalizovaného vzdělání učitelů	116
	Negativní postoje učitelů k učení a dalšímu vzdělávání	120
	Závěr	126
LITERATURA		128