

OBSAH

| | |
|--|-----------|
| Předmluva | 5 |
| A. PŘEDMĚT SOCIALISTICKÉ PEDAGOGIKY A JEJÍ METODY | 9 |
| Definice pedagogiky (9) — Základní pojmy socialistické pedagogiky (10) — Poměr pedagogiky a výchovy (12) — Prameny pedagogiky jako vědy (13) — Metody pedagogiky jako vědy (13) — Užitečnost studia pedagogiky (15) | |
| B. CÍL A OBSAH VÝCHOVY | 16 |
| 1. Cíl a úkoly výchovy v socialistické společnosti | 16 |
| Podstata výchovy (16) — Funkcionální působení (19) — Intencionální působení (19) — Třídní charakter výchovy (21) — Výchova v socialistické společnosti (22) — Objektivní ráz cíle komunistické výchovy (23) — Složky výchovy (23) — Rozumová výchova (23) — Polytechnická výchova (24) — Pracovní výchova (24) — Mravní výchova (25) — Estetická výchova (26) — Tělesná výchova (26) | |
| 2. Obsah výchovy a vzdělání v socialistické škole | 27 |
| Pojem obsahu vzdělání | 27 |
| Vzdělání a mravnost (27) — Souvislost vzdělání s potřebami společnosti (28) — Struktura vědomostí (29) — | |
| Druhy vzdělání | 31 |
| Všeobecné vzdělání (31) — Odborné vzdělání (32) — Všeobecné polytechnické vzdělání (32) — Teoretické a praktické vzdělání (34) — Materiální a formální vzdělání (34) | |
| Učební plány, osnovy, učebnice | 35 |
| Učební plán (35) — Učební osnovy (38) — Mezipředmětné vztahy (39) — Učebnice (40) — Vztah vědy a učebního předmětu (40) | |
| Programované učení (vyučování) | 42 |
| Psychologický základ programování (43) — Pressey, Skinner (43) — Landa (43) — Principy programovaného učení (44) — Realizace principů programovaného učení (46) — Problémy programovaného učení (46) — Programování a realita (48) — Přednosti programovaného učení (49) | |
| Význam cíle a obsahu výchovně vzdělávací práce | 50 |
| Cíl výchovy a učební pomůcky (50) — Cíl výchovy a programované učení (50) — Cíl výchovy a struktura školství (50) | |
| C. PODMÍNKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE | 52 |
| 1. Vzájemná souvislost vnějších a vnitřních podmínek výchovy | 52 |
| Problém vychovatelnosti a vzdělatelnosti (53) — Pedagogický naturalismus (54) — Názory sociálních pedagogů (55) — Názory pedagogiky hodnot (kultury) (55) — Pedologie (55) — Názory socialistické pedagogiky na dědičnost, prostředí a výchovu (56) | |
| 2. Psychologické podmínky výchovy | 58 |
| Psychologické problémy vztahu žáka a učitele | 59 |
| Psychologické problémy vyučování | 60 |
| Psychologické otázky soustavy učiva | 63 |
| Učení | 65 |

| | |
|--|-----|
| 3. <i>Psychologie školní třídy</i> | 69 |
| Problémy skupiny dětí | 69 |
| Pojem skupina a kolektiv (69) | |
| Druhy skupin | 71 |
| Primární a sekundární skupina (71) — Spontánní skupiny hrové (72) — Tlupa (72) | |
| Školní třída | 73 |
| Prostředí třídy (74) — Dynamika školní třídy (74) — Sociální distence a sociální intimita (75) — Sympatie a antipatie (75) — Styk, kontakt (76) — Sociogram (77) — Sociální místo (78) — Vrstvení skupiny (79) | |
| Vztahy mezi vedoucím a vedenými | 80 |
| Autostereotyp (81) | |
| Vliv skupiny na výkon jedince | 81 |
| Skupina a řešení problémů | 82 |
| Řešení problémů diskusí (82) — Konflikt (83) | |
| 4. <i>Logické základy učení a vyučování</i> | 84 |
| Vytváření poznatkových systémů | 84 |
| Rozvíjení myšlení žáků | 85 |
| Logika a vyučovací metody | 87 |
| Algoritmy | 87 |
| 5. <i>Věkové a individuální zvláštnosti dětí a mládeže</i> | 90 |
| Mladší školní věk (90) — Období dospívání (91) — Střední školní věk (92) — Starší školní věk (94) — Individuální zvláštnosti (95) — Poznávání žáků (96) | |
| 6. <i>Speciálně pedagogické problémy dětí ve všeobecně vzdělávacích školách</i> | 97 |
| Patologie výchovného prostředí (98) — Neurotické poruchy u dětí (99) — Psychopatologické poruchy u dětí (100) — Delikvence dětí a mládeže (100) — Mentální poruchy (100) — Poruchy dětské řeči (101) — Poruchy čtení, psaní a počítání (105) — Levoruké dítě ve škole (105) — Poruchy sluchu u dětí (106) — Poruchy zraku u dětí (108) — Tělesné vady u dětí (110) — Defektní dítě ve škole všeobecně vzdělávací (112) | |
| D. PROSTŘEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁNÍ | 113 |
| Vývoj názorů na vyučování | 113 |
| Racionalizace výchovných a vzdělávacích postupů (113) — Krajnosti racionalizace (114) — Odklon od krajní racionalizace (115) — Pracovní škola (115) — Pedagogika prožitku (116) — Výchova jako životní proces (117) — Celostní vyučování (118) — Činná škola (118) — Kritika reformního hnutí (119) | |
| I. VYUČOVÁNÍ JAKO HLAVNÍ PROSTŘEDEK VÝCHOVY A VZDĚLÁNÍ | 119 |
| 1. <i>Vytváření a osvojování vědomostí a dovedností (návyků) při vyučování</i> | 120 |
| Vědomosti a dovednosti (návyky) | 120 |
| Výchovný charakter vyučování | 121 |
| Vytváření vědeckého světového názoru (123) — Překonávání přežitků ve vědomí lidí (123) — Výchova k vědeckému ateismu (124) | |
| 2. <i>Problémové vyučování</i> | 124 |
| Vědomosti a rozvíjení myšlenkových schopností (124) — Vztah myšlení a obsahu vzdělání (125) — Rozvoj žákova myšlení jako cíl učitelovy práce (126) — Problémová situace a poznávací úkol jako základ porozumění učivu (127) — Předmětná činnost v rozvoji myšlení žáků (128) — Rozvoj myšlení při samostatné práci (130) | |
| 3. <i>Zásady výchovně vzdělávací práce</i> | 131 |
| Zásada názornosti (132) — Zásada uvědomělosti a aktivity žáků (133) — Zásada soustavnosti (133) — Zásada přiměřenosti a individuálního přístupu (134) — Zásada trvalosti (134) | |

| | | |
|----|---|-----|
| 4. | <i>Zásady mravní výchovy</i> | 135 |
| | Zásada komunistické cílevědomosti mravní výchovy (136) – Zásada spojování náročností na žáky s úctou k nim (136) – Zásada účinnosti mravní výchovy (136) – Zásada výchovy v kolektivu (136) – Zásada jednoty požadavků a výchovného působení (137) – Zásada zřetele k věku a individuálním odlišnostem žáků (137) – Zásada využívání kladných rysů (138) | |
| 5. | <i>Metody výchovně vzdělávací práce</i> | 138 |
| | Postavení metod výchovně vzdělávací práce v soustavě pedagogické teorie (138) – Funkce metod slovního projevu mluveného a psaného] Obecná charakteristika (139) – Zvláštnosti metod slovního projevu (140) – Vyprávění (140) – Popis a vysvětlování (141) – Přednáška (142) – Rozhovor (143) – Metody slovního projevu psaného (143) – Metody grafického projevu (144) – Metody názorné, obecná charakteristika (145) – Pozorování a předvádění (145) – Metody praktických prací. Obecná charakteristika (146) – Názorné a praktické metody a rozvoj myšlení žáků (147) – Zkoušení vědomosti a dovednosti (149) – Testy (150) – Normy hodnocení prospěchu (151) | |
| 6. | <i>Metody komunistické mravní výchovy</i> | 152 |
| | Třídění metod mravní výchovy (152) – Metody přesvědčování (152) – Metody cvičení (153) – Metody povzbuzování a trestání (154) | |
| 7. | <i>Školní hodnocení žáků</i> | 155 |
| | Hodnocení žáků jako prostředek výchovy (155) – Pojem školního hodnocení (156) | |
| | Vliv školního hodnocení na žáky | 157 |
| | Vliv na činnost a osobnost člověka (157) – Cíl výchovy a hodnocení žáků (157) – Objektivnost školního hodnocení (158) – Podmínky výchovného účinku školního hodnocení (160) | |
| | Úsilí o dynamické a jednotné školní hodnocení žáků | 161 |
| | Funkční jednotá školního hodnocení (161) – Zhodnocení parciální (162) – Emocionální a racionální momenty při hodnocení (162) – Frekvence parciálního hodnocení (163) – Zobečňování při školním hodnocení (164) – Syntéza školního hodnocení (165) – Myšlenka kompenzace (165) – Komplexní hodnocení (166) | |
| 8. | <i>Organizační formy výchovně vzdělávací práce</i> | 167 |
| | Vyučovací hodina a její význam v práci učitele a žáků | 167 |
| | Znaky dobré vyučovací hodiny (požadavky na vyučovací hodinu) | 167 |
| | Jasně vymezení obsahu vyučovací hodiny (168) – Vzájemná spojitost vyučovacích hodin (168) – Jednota vzdělávací a výchovné stránky ve vyučovací hodině (168) – Zajištění aktivity žáků při vyučovací hodině (168) – Účelné využití času při vyučovací hodině (169) – Zajištění vyučovacích prostředků pro úspěšnou práci při vyučovací hodině (169) – Ucelenost vyučovací hodiny a dosažené výsledky (170) | |
| | Základní činnosti ve vyučovací hodině a její struktura | 170 |
| | Základní činnosti ve vyučovací hodině (170) – Struktura vyučovací hodiny (170) | |
| | Zvláštnosti vyučovací hodiny při vyučování na různých věkových stupních | 171 |
| | Zvláštnosti vyučovací hodiny při práci v odděleních | 172 |
| | Rozvrh hodin | 173 |
| | Skupinové vyučování | 173 |
| | Domácí práce žáků | 174 |
| | Práce učitele s jednotlivými žáky | 175 |
| 9. | <i>Moderní učební pomůcky</i> § | 176 |
| | Dělení pomůcek (176) | |
| | Audiovizuální pomůcky | 178 |
| | Prostředky realizace programového učení | 178 |
| | Programované učebnice (178) – Presseyho vyučovací stroj (179) – Skinnerův stroj (179) – Stroj Crowderův (179) – Automatické učebny (180) – Gordon Pask (180) – V. A. Artemov (180) – Kombinované vyučování (181) – Československé vyučovací stroje (181) – Požadavky na vyučovací stroje (181) | |

| | |
|--|------------|
| Zařízení pro uchování informací | 182 |
| Kombinace prostředků | 182 |
| Použití v hromadném vyučování a individuálním studiu | 183 |
| Vnitřní zařízení moderní učebny | 184 |
| Odborné pracovny | 184 |
| Učební pomůcky v systému výchovně vzdělávací práce | 185 |
| II. MRAVNÍ VÝCHOVA | 186 |
| 1. <i>Obsah mravní výchovy</i> | 186 |
| Obsah mravní výchovy v socialistické společnosti | 187 |
| Obsah mravní výchovy ve škole | 188 |
| 2. <i>Proces mravní výchovy</i> | 188 |
| Problém etap výchovného procesu (188) — Obsah jednotlivých etap (190) | |
| 3. <i>Výchova v duchu kolektivismu</i> | 192 |
| Kolektivní výchova v marxistické pedagogické teorii a praxi | 192 |
| Kolektivní výchova v systému socialistické výchovy | 193 |
| Úloha žákovského kolektivu ve škole (193) — Kolektivní vztahy a jejich vytváření (195) | |
| Metody vytváření a výchovy žákovského kolektivu | 198 |
| Etapy vývoje žákovského kolektivu (198) — Metoda perspektivních linií (200) — Metoda paralelního působení v kolektivu (201) — Metoda upevňování a vytváření tradic v kolektivu (202) | |
| 4. <i>Výchova k socialistickému vlasteneckému a proletářskému internacionalismu</i> | 204 |
| Vývoj vlastenecké výchovy (205) — Podstata socialistického vlasteneckého a proletářského internacionalismu (207) — Vývoj vlasteneckých citů a výchova k socialistickému vlasteneckému (209) | |
| 5. <i>Výchova k socialistickému poměru k lidem</i> | 212 |
| Vztah dětí k rodičům a sourozencům (212) — Výchova k čestnosti a pravdomluvnosti (213) — Výchova k sebevědomí a skromnosti (214) — Výchova k správnému společenskému chování (216) — Pěstování vzájemné pomoci a solidarity mezi lidmi (216) | |
| 6. <i>Výchova k uvědomělé kázní</i> | 217 |
| Socialistická kázeň a její základní rysy | 217 |
| Podstata uvědomělé kázně (217) — Vlastnosti uvědomělé kázně (218) | |
| Výchova ke kázní ve škole | 219 |
| Postup při ukáznňování (220) — Kázeň jako cíl, výsledek a prostředek výchovy (220) — Kázeň a školní řád (221) | |
| Metody výchovy k uvědomělé kázní | 222 |
| Výchovný význam pochvaly a povzbuzení (222) — Výchovný význam napomenutí a trestu (223) — Výchova jednotlivých neukázněných žáků (224) — Výchova neukázněného kolektivu (224) | |
| III. PRACOVNÍ VÝCHOVA | 225 |
| Význam práce pro společnost a pro osobnost | 225 |
| Pojem práce (226) — Význam práce pro společnost a pro osobnost (226) — Vývojové tendence práce (227) | |
| Úkoly a obsah socialistické pracovní výchovy | 227 |
| Hlavní úkoly výchovy k socialistickému poměru k práci (227) — Obsah socialistické pracovní výchovy (229) | |
| Metody a formy pracovní výchovy | 232 |
| Některé metodické problémy (232) — Formy pracovní výchovy (235) | |
| IV. ESTETICKÁ VÝCHOVA | 236 |
| Podstata a poslání estetické výchovy | 236 |

| | |
|---|------------|
| Pojem estetické výchovy (236) – Receptivní poslání estetické výchovy (236) – Smysl aktivní estetické výchovy (237) | |
| Všeobecná estetická výchova | 238 |
| Nedostatky obecné estetické výchovy (239) | |
| Metody a prostředky estetické výchovy | 240 |
| Vlastní estetické činnosti dětí v poměru k receptivní estetické výchově (240) – Tvořivost (240) – Výchova prostředím (241) – Emocionální působení (242) – Rozbor uměleckého díla (242) – Hlediska analýzy uměleckých děl (243) – Zjištění společenské hodnoty uměleckého díla (244) – Volba ukázky (245) – Ukázka výtvarného uměleckého díla (246) – Ukázka hudebního díla (248) – Metodika aktivní estetické výchovy (250) | |
| V. TĚLESNÁ VÝCHOVA | 251 |
| Podstata a poslání tělesné výchovy | 251 |
| Tělocvik a tělesná výchova (251) – Tělesná kultura (251) | |
| Význam tělesné výchovy pro formování osobnosti | 252 |
| Zdravotní poslání tělesné výchovy (252) – Tělovýchovné činnosti a mravní vlastnosti (252) – Přenos vlastností (253) – Souvislost tělesné výchovy s výchovou estetickou (253) – Vztahy mezi výchovou tělesnou, rozumovou a pracovní (255) | |
| Tělesná výchova mládeže jako obecný požadavek výchovy | 255 |
| Požadavek správné životosprávy (256) – Požadavek hygieny (256) – Držení těla (257) – Péče o smyslové orgány (257) – Otužování (257) – Správná výživa (257) – Proti-alkoholní a protikuřácká výchova (258) | |
| Tělesná výchova ve škole | 258 |
| Cíle tělesné výchovy na jednotlivých stupních škol (258) – Úkoly školní tělesné výchovy (259) – Výkonnost a klasifikace (260) | |
| Prostředky školní tělesné výchovy | 260 |
| Gymnastika a základní tělesná výchova (260) – Odznak zdatnosti (260) – Sport mládeže (261) – Raná sportovní specializace (261) – Hry (261) – Turistika (262) – Branné zaměření v tělesné výchově (262) | |
| E. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ INSTITUCE | 264 |
| 1. Škola a školská soustava | 264 |
| Demokratizace vzdělání (264) – Délka povinné školní docházky (265) – Jednotnost školské soustavy (266) | |
| Československé školství | 267 |
| Výchova dětí předškolního věku (268) – Základní devítiletá škola (268) – Střední vzdělání (268) – Podnikové školy (269) – Vysoké školy (269) – Vědecká aspirantura (271) – Studium při zaměstnání (271) | |
| Sovětské školství | 271 |
| 2. Vedení a správa školy | 275 |
| Systém řízení (275) | |
| Ředitel školy a jeho zástupce | 275 |
| Vnitřní kontrola školy | 278 |
| Kontrola mimotřídní a mimoškolní práce | 278 |
| Zabezpečování materiálních podmínek pro práci školy | 280 |
| 3. Výchova ve společenských organizacích | 281 |
| Význam společenských organizací (281) – Výchova jako součást jejich programu (282) – Prostředky výchovy (283) – Teorie a praxe společenských organizací (283) | |
| Poslání a úkoly mládežnické a dětské organizace | 283 |
| Stručná historie (283) – Sdružování, inspirování a vedení mládeže při společenském uplatnění (284) – Respektování potřeb a podmínek současné mládeže (285) – Respektování životních úkolů dorůstající generace (285) | |

| | |
|--|-----|
| Obsah, metody a formy výchovy v ČSM a v PO ČSM | 285 |
| Okrupy výchovné činnosti (286) – Konkretizace obsahu výchovy (288) – Metody výchovy (289) – Formy výchovy a formalismus (290) – Organizační uspořádání (291) | |
| Vzájemné vztahy společenských organizací a institucí při výchově mládeže | 293 |
| KŠČ a ČSM (293) – ČSM a PO ČSM (293) – ČSM a škola (295) | |
| 4. <i>Rodina a škola</i> | 298 |
| Rodina jako výchovný činitel | 298 |
| Postavení rodiny v socialistické společnosti (298) – Vzájemné vztahy mezi rodiči a dětmi (300) – Soustava výchovného poradenství na ZDŠ (300) | |
| Vzájemné vztahy rodiny a školy | 301 |
| Styk rodičů a vychovatelů, žákovské knížky (302) – Obsah třídní schůzky (303) – Sdružení rodičů a přátel školy (304) | |
| 5. <i>Veřejná výchovná péče o děti</i> | 305 |
| Domy pionýrů a mládeže (306) – Stanice mladých techniků (306) – Stanice mladých přírodovědců (307) – Stanice mladých turistů (307) – Školní družiny pro žáky 1.–5. ročníku a školní kluby pro žáky 6.–9. ročníku (307) – Školy s celodenní péčí a školy internátní (309) – Dětské domovy (309) | |
| F. OSOBNOST UČITELE | 311 |
| Patos učitelství (311) | |
| Syntetická povaha učitelství a její poznatelnost | 312 |
| Typologie osobnosti učitele | 314 |
| Pojem typu (315) | |
| Některé pokusy o typologii učitele | 316 |
| Pokus Döringův (316) – Pokus Lukův (317) – Pokus Lehmannův (318) – Jan Režný (319) – J. Vaněk (319) – J. V. Klima (319) – Pokus Vorwickelův (320) – Caselmann (321) | |
| Vyučovací metoda a typ učitele | 323 |
| Typologie v pojetí pedagogiky buržoazní a socialistické | 324 |
| Význam typologie učitelovy osobnosti | 324 |
| Výchova k učitelství | 326 |
| Vzdělání všeobecné, odborné a pedagogické jako prostředek k žádoucí syntéze | 327 |
| Osobnost socialistického učitele ve výchovném procesu | 329 |
| Učitel a žák (331) – K otázce hodnocení činnosti učitele (332) – Smysl učitelství (332) | |
| Rejstřík (zpracovala Eva Weberová) | 334 |