

OBSAH

Úvod	4
1. Člověk na přelomu tisíciletí	5
1.1. Charakteristika druhé poloviny 20. století	6
1.2. Charakteristika konzumní společnosti	7
1.3. Situace v oblasti vzdělávání na konci 20. století	9
Literatura	10
2. Filozofie vzdělávání světa - učící se svět	11
2.1. Vzdělávání světa jako prostředek k řešení problémů	14
2.2. Vzdělávání jako životní šance	15
2.3. Metodologický význam principu interdisciplinárnosti	16
Literatura	18
3. Futurologické koncepce pro 3. tisíciletí	19
3.1. Analýza aktuálních problémů společnosti ve vztahu k budoucnosti	21
3.2. Futurologické projekty	28
3.3. Typologie futurologických společností	33
Literatura	35
4. Globalizace - nutnost nebo hrozba	36
4.1. Znaky globalizace	39
4.2. Sociální souvislosti globalizace	41
Literatura	42
5. Sociálně - etický rozměr informatické společnosti	43
5.1. Informační technologie a distanční vzdělávání	44
5.2. Sociálně etický princip informační společnosti	45
Literatura	47
6. Pedagogika v sociálních souvislostech	48
6.1. Vymezení předmětu sociální pedagogiky	50
6.2. Profesní uplatnění sociálního pedagoga	56
6.3. Současné pojetí sociální pedagogiky	58
6.4. Integrovaně andragogické pojetí sociální pedagogiky	63
Literatura	67
7. Celoživotní vzdělávání v mezinárodních dokumentech	68
7.1. Learning: The treasure withing - Učení: dosažitelný poklad	69
7.2. White Paper on education and training - Bílá kniha o vzdělávání	71
7.3. Lifelong Learning for all - Celoživotní učení pro všechny	74
Literatura	78
Souhrnný seznam literatury	79