

# Obsah

<i>Úvodem</i> . . . . .	5
<i>I. Co je učení</i> . . . . .	9
Učení v širším slova smyslu . . . . .	9
Jak dítě získává vědomosti a dovednosti . . . . .	10
Jak aktivizovat děti při učení . . . . .	12
Učením se rozvíjí osobnost dítěte . . . . .	14
<i>II. Proč se dítě učí</i> . . . . .	17
Motivy jednání . . . . .	17
Motivy učení . . . . .	17
Rozvoj motivů učení . . . . .	18
Kladné a záporné motivy učení . . . . .	20
<i>III. Jaké předpoklady má dítě k učení</i> . . . . .	26
Schopnosti a nadání . . . . .	26
Jak se rozvíjejí schopnosti . . . . .	27
Intelligence . . . . .	29
Jak udržujeme pozornost dětí . . . . .	30
Temperament . . . . .	33
Individuální přístup k dítěti . . . . .	35
<i>IV. Jak se dítě učí přemýšlet</i> . . . . .	38
Myšlení je řešení problémů . . . . .	38
Jak probíhá myšlení . . . . .	38
Jak se rozvíjí myšlení dětí . . . . .	39
Jak vedeme děti k usuzování . . . . .	41
Myšlení a řeč . . . . .	43
Formalismus v žákovských vědomostech . . . . .	44

V. <i>Jak rozvíjíme dětskou paměť</i> . . . . .	46
Podstata paměti . . . . .	46
Vlastnosti paměti . . . . .	46
Mechanické a slovně logické zapamatování . . . . .	47
Technika zapamatování . . . . .	49
Zapomínání . . . . .	50
Vzpomínání . . . . .	52
VI. <i>Jsou naše děti přetěžovány učením?</i> . . . . .	53
Čím jsou děti přetěžovány? . . . . .	53
Zvýšit náročnost na žáky . . . . .	56
VII. <i>Jak dětem při učení pomáhat</i> . . . . .	59
Vnější podmínky učení . . . . .	59
Přímá pomoc rodičů dětem při učení . . . . .	64
Kontrola . . . . .	66
Sebekontrola . . . . .	67
Procvičování a upevňování učiva . . . . .	67
VIII. <i>Úvaby nad vysvědčením</i> . . . . .	70
Prověřování a hodnocení žáků . . . . .	70
Klasifikace . . . . .	72
Není známka jako známka . . . . .	73
Objektivní a subjektivní klasifikace . . . . .	74
Mají děti nosit domů samé jedničky? . . . . .	75
IX. <i>Budou nás učit stroje?</i> . . . . .	77
Lineární programování s tvorbou odpovědi . . . . .	77
Lineární programování metodou výběru odpovědi . . . . .	79
Větvené programování . . . . .	80
Význam programovaného učení a vyučovacích strojů . . . . .	81
Závěrem . . . . .	82