

obsah

K ZÁKLADŮM PROBLEMATIKY (*Bohumil Grulich*)

Úvodem	6
I. Jedinec a kolektiv	11
II. K otázkám péče o zaostávající žáky	35
1. Obecně	35
2. Jak vznikají mezery a nedostatky ve vědo- mostech žáků	41
3. Některé nejasnosti v péči o zaostávající žáky	51
III. K našim pedagogickým čtením	58

PREVENCE JE LEPŠÍ NEŽ LÉČENÍ NÁSLEDKŮ

(<i>Miroslav Pařízek</i>)	67
I. Individuální přístup k dětem	69
1. Dobrý poměr k dětem jako předpoklad úspěš- né prevence	69

2. Poznání žáka základem individuálního přístupu	73
3. Přístup k žákovi při vyučování	76
II. Individuální péče o žáky mimo vyučování	90
1. Doučování	91
2. Návod s konzultací	92
3. Individuální kontrola dobrovolně konané práce	92
4. Patronáty	93
5. Ostatní formy péče	94
6. Návštěvy v rodinách	97
7. Individuální péče o žáky nadané	99
8. Děti z rodin dělnických a rolnických	101

NEKTERÉ CESTY K NÁPRAVĚ NEUKÁZNĚNÝCH
A ZAOSTÁVAJÍCÍCH ŽÁKŮ (*Božena Tomanová*) 105

I. Dokonalé poznání žáků — podmínka individuálního přístupu	109
II. Výchova k uvědomělé kázni	113
III. Prověrka vědomostí žáků na začátku školního roku	119
IV. Péče o zaostávající žáky	123
1. Při vyučování	126
2. Patronát spolužáka	130
3. Pomoc doučováním	134
V. Zkoušení žáků	134
VI. K výchově pracovních dovedností a návyků	141
VII. Spolupráce s rodiči	147
VIII. Spolupráce s ostatními učiteli	153

NĚKTERÉ ZVLÁŠTNOSTI INDIVIDUÁLNÍ PÉČE O ŽÁKY NA ŠKOLE MÁLOTŘÍDNÍ	
(<i>František Smrček</i>)	155
I. K organizaci práce na naší škole	158
II. Poznání žáků a jejich života — základní podmínky pro individuální přístup k nim	160
III. Jak uplatňuji individuální přístup k žákům ve vyučovacím procesu	164
IV. Konkrétní příklady zvýšené individuální péče o žáky	170
ZÁVĚRY A VÝHLEDY (<i>Bohumil Grulich</i>)	185
Literatura k problému	203