

Obsah

Předmluva aneb Jak číst tuto knihu	9
--	---

ČÁST I

Jak provádět kvalitativní výzkum	11
---	-----------

1 Kvalitativní přístup a jeho teoretická a metodologická východiska ..	12
---	-----------

1.1 Definice kvalitativního přístupu	13
--	----

1.2 Současné chápání kvalitativního přístupu v pedagogice	17
---	----

1.3 Silné a slabé stránky výzkumných přístupů	22
---	----

1.4 Kvalitativní versus kvantitativní? Kombinace přístupů	25
---	----

1.5 Shrnutí	26
-------------------	----

2 Kritéria kvality kvalitativního výzkumu	28
--	-----------

2.1 Tři náhledy na kritéria	30
-----------------------------------	----

2.2 Pravdivost a platnost výzkumu	31
---	----

2.3 Spolehlivost	39
------------------------	----

2.4 Etické dimenze výzkumu	43
----------------------------------	----

3 Proces kvalitativního výzkumu a jeho plánování	51
---	-----------

3.1 Fáze kvalitativního výzkumu a jejich plánování	53
--	----

3.2 Stanovení cílů výzkumu	62
----------------------------------	----

3.3 Vytvoření konceptuálního rámce	64
--	----

3.4 Definování výzkumných otázek	69
--	----

3.5 Rozhodnutí o metodách	72
---------------------------------	----

3.6 Shrnutí	81
-------------------	----

4 Designy kvalitativního výzkumu	83
---	-----------

4.1 Zakotvená teorie	84
----------------------------	----

4.2 Případová studie	96
----------------------------	----

4.3	Etnografie (Jedna ruka kreslí druhou aneb Jak se dělá etnografický výzkum)	112
4.4	Biografický design	126
5	Metody sběru dat	142
5.1	Zúčastněné pozorování	142
5.2	Hlubkový rozhovor	159
5.3	Ohniskové skupiny a skupinový rozhovor	184
5.4	Požizování videozáznamu jako metoda sběru dat	192
5.5	Triangulace	202
6	Analýza kvalitativních dat	207
6.1	Charakter kvalitativních dat a kvalitativní analýzy	207
6.2	Jak na to?	211
6.3	Shrnutí	247
7	Psaní napříč kvalitativním výzkumem	248
7.1	Proces psaní odborného textu	249
7.2	Psaní o kvalitativním výzkumu	251
7.3	Psaní pro publikaci	254
7.4	Spolupráce nad psaním	256
7.5	Závěrem	257

ČÁST II

Příklady provedených kvalitativních výzkumů	259
--	------------

8	ICT a moc před tabulí	260
8.1	Učitelská moc a její báze	260
8.2	Technologie a moc?	263
8.3	Metodologie výzkumného šetření	264
8.4	Učitelé a technologická inovace	266
8.5	Moc jako problém?	269
8.6	Strategie práce s mocí	273
8.7	Procesualita a transformace	283
8.8	Závěrem	285

9	Škola a její ředitel. Pohled na ředitelskou profesi očima případové studie	287
9.1	Teoretický kontext studie, proč je ředitel školy zajímavým výzkumným problémem?	288
9.2	Metodologické poznámky	291
9.3	Výzkumná zjištění a analýza	295
9.4	Závěrem	311
10	Přechodové rituály v mateřské škole	312
10.1	Teoretický rámec výzkumu	312
10.2	Téma výzkumu	314
10.3	Předmět výzkumu	315
10.4	Organizace výzkumu	317
10.5	Výzkumná zjištění a analýza	319
10.6	Rituály oddělení	319
10.7	Rituály pomezí	324
10.8	Rituály sloučení	328
10.9	Závěrem	332
11	Zkoumání konstrukce identity učitele	335
11.1	Kdo je učitelem expertem?	336
11.2	Metoda životní historie	337
11.3	Účastníci výzkumu	338
11.4	Začínající učitel	339
11.5	Čas rozhodnout se: hledání profesní a sociální identity	345
11.6	Identita progresivního učitele	346
11.7	Identita experta	350
11.8	Shrnutí	352
	Literatura	356
	Summary	371
	O autorech	373
	Rejstřík	375