

Obsah

Předmluva	9
I. díl	
Základní pojmy a normativní část	13
1. Podniková výchova a vzdělávání pracujících jako součást celostátní soustavy výchovy a vzdělávání pracujících	15
1.1. Celostátní výchova a vzdělávání pracujících; normativní základy; celostátní jednotné řízení; koordinace a organizace veškerého vzdělávání pracujících	15
1.11. Školní výchova a vzdělávání pracujících	17
1.12. Mimoškolní výchova a vzdělávání pracujících	18
1.13. Specifické aspekty podnikové výchovy a vzdělávání pracujících	19
1.2. Přehled vývoje výchovy a vzdělávání pracujících	24
1.21. Encyklopedický přehled prvních etap vývoje a vzdělávání dospělých a pracujících	24
1.22. Výchova a vzdělávání pracujících v 19. a 20. století v jednotlivých státech	26
1.3. Přehled vývoje a současných potřeb výchovy a vzdělávání vedoucích hospodářských pracovníků (řídících kádrů)	38
2. Kvalifikace a specializace odborných kádrů jako ekonomická a pedagogická kategorie	44
2.1. Kvalifikační charakteristika jako východisko určování obsahu a rozsahu podnikové vzdělávací činnosti	44
2.2. Kvalifikace a technický rozvoj	48
2.3. Vývojové změny kvalifikační struktury odborných kádrů	49
2.31. Vývoj kvalifikační struktury pracovníků dělnických profesních kategorií	49
2.311. Korelace změn výrobního procesu a kvalifikační struktury dělnických profesí	49
2.312. Příprava dělníků vzhledem ke kvalifikačním požadavkům moderní technologie výroby	54
2.313. Problémy rekvalifikace (přeškolení) dělnických pracovníků	56
2.32. Vývoj kvalifikační struktury středních techniků, ekonomů a ostatních středoškolsky vzdělaných odborných kádrů	58

2.33. Vývojové změny v kvalifikačních požadavcích na odbornou přípravu vysokoškolsky vzdělaných kádrů a formy zajištění této odborné přípravy	62
2.4. Kvalifikační požadavky kladené na vedoucí pracovníky (řídící kádry)	64
II. díl	
Didaktická část	69
A. Zdroje efektivnosti podnikových výchovných a vzdělávacích procesů	
1. Přehled základních příčin snížení efektu vyučovacího procesu	71
2. Příčiny vycházející z podmínek na pracovišti	73
2.1. Výběr studujících a jejich profes. onální zaměření	73
2.2. Volba studijní formy	74
2.3. Motivace studia	75
2.4. Vztah vedoucího pracovníka k podřízenému, studujícímu při zaměstnání	78
2.5. Organizace přípravy studia	79
2.6. Podmínky pro zdárný průběh studia	80
3. Příčiny vycházející ze studujících samých	83
3.1. Minimální míra základních vědomostí	83
3.2. Nedostatek pevné vůle a odpovědnosti	84
3.3. Zdravotní stav	84
3.4. Podmínky rodinné a sociální	86
4. Příčiny vycházející z podmínek vytvořených školou nebo obecně vzdělávacím zařízením	86
4.1. Respektování zákonitostí psychiky dospělých	86
4.2. Respektování fyziologického stavu dospělých studujících	87
4.21. Únava jako fyziologický činitel	87
4.211. Podstata a druhy únavy	87
4.212. Snižování únavy	89
4.213. Účelná stavba rozvrhu, ve kterém je respektována křivka průběhu fyziologické únavy	92
4.22. Pozornost	94
4.23. Závěry	97
4.3. Specifické úpravy vyučovací metody vzhledem k podmínkám studia při zaměstnání	97
4.4. Typické chyby, kterých se dopouštějí učitelé v hlavním povolání i podnikoví učitelé-odborníci	98
4.41. Přeceňování schopností studujících	98
4.42. Podceňování znalostí a schopností studujících	99
4.43. Relace výkladu učitele a obsahu knihy nebo učebního textu	98
4.44. Porušování zásady názornosti	100
4.45. Porušování zásady logického a obecně didaktického postupu výkladu	101
4.46. Nesprávně chápaná a projevovaná snaha učitele usnadnit studium pracujícím	108
4.47. Nedostatek učebnic, učebních textů, resp. jiných vyučovacích a učebních pomůcek	108
5. Prostředky k zvýšení efektu studia na podnikových vzdělávacích zařízeních	109

5.1.	Výchova k samostatnému studiu, k systematické práci s knihou, k metodice domácího studia a k základním pravidlům hygieny duševní práce	109
5.2.	Docházková a studijní morálka; práce třídního učitele a pověřeného vedoucího kursu	112
5.3.	Zásada názornosti a prostředky k realizaci této zásady	112
5.31.	Podstata názorných pomůcek	114
5.32.	Použití některých názorných pomůcek při vyučování	116
5.321.	Školní tabule, obraz, schéma	119
5.322.	Diapozitivy a filmy	119
5.323.	Rozhlas a televize	123
5.324.	Přístroj pro projekci písma	124
6.	Didaktické specifičnosti dálkového studia	130
6.1.	Základní formy dálkového studia	130
6.2.	Nejvýhodnější struktura konzultační hodiny v dálkovém studiu	132
6.3.	Soubor didaktických zásad, které je nutno uplatňovat v dálkovém studiu	133
7.	Přehled pokrokových metod zvyšujících efektivnost výuky ve všech formách studia	138
7.1.	Problémové vyučování a jeho aplikace podnikové výchovy a vzdělávání	138
7.11.	Specifické formy problémového vyučování, vhodné zvláště pro podnikové výchovné a vzdělávací procesy	140
7.12.	Popis specifických metod	142
7.121.	Metody projekční	143
7.122.	Metoda inscenační	145
7.123.	Situační metoda	148
7.124.	Ekonomické hry	150
7.125.	Závěry	152
7.2.	Programované učení a předpoklady pro jeho etapovou aplikaci v podnikové výuce	153
7.21.	Orientace v problematice	153
7.22.	Rozbor předpokladů aplikace programovaného učení ve výchově a vzdělávání dospělých (pracujících)	155
7.23.	Předpoklady pro aplikaci programového vyučování a učení v podnikové výchově a vzdělání odborných kádrů	157
7.231.	Hlediska volby typu programovaného učení pro podnikové vzdělávání	158
7.232.	Hlediska určení druhů podnikového vzdělávání vhodného k uplatnění programovaného učení; prostředky, etapy a rychlost aplikace	163
8.	Desatero podnikového učitele	171
B.	Specifické instituce podnikových výchovně vzdělávacích procesů	173
9.	Nástupní praxe a odborný rozvoj nových i starších pracovníků v podniku	173
9.1.	Nástupní praxe pracovníků dělnických profesí	180
9.2.	Odborný rozvoj pracovníků dělnických profesí	186
9.3.	Nástupní praxe a řízení odborného růstu absolventů středních odborných a vysokých škol	186
10.	Specializační (pomaturitní) studium středních techniků, ekonomů a ostatních odborných kádrů s úplným středním odborným vzděláním	192

11. Výchova a vzdělávání vedoucích pracovníků (řídících kádrů)	202
11.1. Všeobecná orientace v problematice	202
11.2. Psychologické, sociologické a pedagogické aspekty výchovy a vzdělávání vedoucích kádrů	204
11.21. Sociologické aspekty	206
11.22. Výchova a vzdělávání vedoucích pracovníků (řídících kádrů) jako specifická pedagogická kategorie.	210
12. Výchova a vzdělávání kádrových rezerv	216
III. díl	
Organizační část.	221
Hlavní zásady organizace podnikového vzdělávání	223
1. Vedoucí výchovy kádrů a jeho řídicí funkce	223
2. Plánování a základní charakteristiky plánovací činnosti ve výchově kádrů	224
2.1. Plán perspektivní	225
2.2. Dlouholetý (pětiletý) plán	226
2.3. Operativní (roční) plán	227
projektu školení a doškolení)	227
3. Několik základních informací k operativnímu plánu	227
IV. díl	
Literatura	
1. Literatura, poskytující informace o otázkách vzdělávání dospělých	235
2. Literatura, poskytující informace o výchově a vzdělávání vedoucích pracovníků (řídících kádrů)	238
3. Literatura k otázkám programovaného vyučování a učení	239