

---

# Obsah

---

Předmluva . . . . .	17
---------------------	----

## ČÁST I

<b>Základy psychologie . . . . .</b>	<b>19</b>
--------------------------------------	-----------

<b>1 Psychologie, její úkoly, předmět, odvětví a metody . . . . .</b>	<b>21</b>
---	-----------

1.1 Psychologie a praxe . . . . .	22
1.2 Předmět psychologie. Nejobecnější pojmy . . . . .	22
1.3 Přehled hlavních odvětví psychologie . . . . .	26
1.4 Psychologické metody . . . . .	29
1.4.1 Přehled metod a jejich základní problematika . . . . .	29
1.4.2 Pozorování . . . . .	31
1.4.3 Experiment . . . . .	32
1.4.4 Rozbor slovních projevů. Sebe pozorování. Introspekce . . . . .	33
1.4.5 Rozbor výsledků činnosti . . . . .	36
1.4.6 Posuzování (rating) a měření . . . . .	36
1.4.7 Standardizované psychodiagnostické metody . . . . .	37
1.4.8 Projektivní techniky . . . . .	38
1.4.9 Kombinování metod. Interpretace . . . . .	39
1.4.10 Výzkum ve vývojové a pedagogické psychologii . . . . .	39

<b>2 Člověk v činnosti . . . . .</b>	<b>43</b>
--------------------------------------	-----------

2.1 Biologické aspekty . . . . .	44
2.1.1 Mozek a jeho funkce . . . . .	45
2.1.2 Neurony, synapse, nervové přenašeče . . . . .	45
2.1.3 Stavba nervového systému a hlavní funkce jeho částí . . . . .	47

2.1.4	Hlavní formy interakce organismu s prostředím: instinkt, učení, intelekt. Reflexy a složité reakce . . . . .	49
2.2	Sociální aspekty . . . . .	53
2.2.1	Vznik a vývoj člověka . . . . .	53
2.2.2	Socializace dítěte. Sociální učení, interakce, komunikace a role. Společná činnost. Interiorizace společenských norem . . . . .	54
2.2.3	Historické změny a podmínky působící na osobnost. Rodina a škola jako zprostředkující momenty . . . . .	58
2.2.4	Interakce školy a rodiny v působení na dítě . . . . .	64
2.2.5	Rozdílné podmínky v téže společnosti . . . . .	64
2.2.6	Životní prostředí . . . . .	70
2.3	Psychologické aspekty lidské činnosti a jejich rozbor . . . . .	72
2.3.1	Lidské činnosti a jejich psychologický rozbor . . . . .	72
	Poznávací (kognitivní) procesy . . . . .	75
	Motivační, emoční a volní procesy . . . . .	92
	Společné znaky psychických procesů . . . . .	102
2.3.2	Psychické stavy. Stavy vědomí . . . . .	103
2.4	Závěr . . . . .	108
<b>3</b>	<b>Psychologické koncepte osobnosti . . . . .</b>	<b>111</b>
3.1	Pojem osobnost a hlavní problémy jeho psychologických koncepcí . . . . .	111
3.2	Typologické, rysově a faktorové koncepte . . . . .	114
3.3	Psychoanalýza, individuální a analytická psychologie, neoanalýza . . . . .	118
3.4	Behaviorismus a další koncepte zdůrazňující vlivy prostředí a učení . . . . .	130
3.5	Humanistická psychologie a příbuzné koncepte . . . . .	132
3.6	Některé další koncepte osobnosti . . . . .	137
3.7	Směřování k syntéze v pohledu na osobnost . . . . .	140
3.8	Závěr . . . . .	144
<b>4</b>	<b>Struktura osobnosti . . . . .</b>	<b>145</b>
4.1	Motivace . . . . .	145
4.2	Schopnosti a tvořivost . . . . .	152
4.3	Rysy osobnosti. Temperament a charakter . . . . .	158
4.4	Osobnost jako celek . . . . .	168
4.5	Individuální a typologické rozdíly . . . . .	175
4.6	Závěr . . . . .	180
<b>5</b>	<b>Mechanismy vývoje a formování osobnosti . . . . .</b>	<b>181</b>
5.1	Vývoj, zrání a interakce jedince s prostředím . . . . .	181
5.2	Dědičnost prostředí . . . . .	185

5.3	Další biologické a sociální podmínky v interakci . . . . .	187
5.4	Interakce jedince s druhými osobami. Základní emoční vztah. Sociální komunikace . . . . .	189
5.5	Sociální učení . . . . .	192
5.6	Požadavky a činnosti . . . . .	196
5.7	Zátěž a vyrovnávání se s ní . . . . .	199
5.8	Aktivní působení osobnosti, sebeřízení . . . . .	209
5.9	Závěr . . . . .	211
<b>6</b>	<b>Průběh vývoje osobnosti . . . . .</b>	<b>213</b>
6.1	Hlediska vývojových stadií, vývojových úkolů, kritických životních událostí a celoživotního běhu . . . . .	213
6.2	Vývoj prenatální, perinatální a v prvním roce života . . . . .	221
6.3	Batolecí období a předškolní věk . . . . .	225
6.4	Mladší školní věk . . . . .	228
6.5	Puberta a adolescence . . . . .	232
6.6	Dospělost a stáří . . . . .	238
6.7	Koncepce životního příběhu osobnosti . . . . .	242
6.8	Závěr . . . . .	243
<b>ČÁST II</b>		
<b>Psychologie výchovy . . . . .</b>		
<b>7</b>	<b>Výchova a její aktuální otázky . . . . .</b>	<b>247</b>
7.1	Současné pojetí výchovy a psychologie výchovy . . . . .	247
7.2	Kladení požadavků a kontrola jejich plnění . . . . .	250
7.3	Odměny a tresty. Povzbuzení . . . . .	252
7.4	Slovní působení ve vztahu k ostatním výchovným prostředkům . . . . .	259
7.5	Osobní příklad a vztah dospělých k dítěti . . . . .	261
7.6	Učitel a jeho interakce se žáky . . . . .	264
7.7	Sociální skupiny a komunikace . . . . .	273
7.8	Výchova v činnostech. Hra, činnosti učební, pracovní, ve volném čase. Uspořádání činností v průběhu dne a týdne . . . . .	282
7.9	Sebedeterminace a sebevýchova . . . . .	297
7.10	Závěr . . . . .	302
<b>8</b>	<b>Celkový způsob výchovy . . . . .</b>	<b>303</b>
8.1	Způsob (styl) výchovy – klíčový moment ve výchově. Modely způsobu výchovy . . . . .	303
8.2	Podmínky působící na způsob výchovy . . . . .	313
8.3	Účinky způsobu výchovy . . . . .	317
8.4	Zjišťování způsobu výchovy . . . . .	322
8.4.1	Základní styly učitelova výchovného působení . . . . .	325

<b>9</b>	<b>Výchova vybraných aspektů osobnosti</b>	327
9.1	Formování zájmů	327
9.2	Formování jedincova já, jeho sebepojetí a sebehodnocení, aktivnost–pasivnost osobnosti	330
9.3	Mnohostranný a jednostranný vývoj osobnosti	333
9.3.1	Vývoj a formování mnohostrannosti–jednostrannosti osobnosti	336
9.4	Morální usuzování, cítění, rozhodování a jednání	338
9.4.1	Vývoj morálních postojů, charakteru, svědomí	340
9.4.2	Emoční inteligence	345
9.5	Změny osobnosti a převýchova	348
9.5.1	Změny dlíčích návyků	351
9.5.2	Změny osobnosti jako celku	352
9.5.3	Změny názorů	357
9.5.4	Kombinování různých postupů k změně osobnosti a převýchově	358
9.5.5	Podpora stálosti osobnosti. Odolnost proti škodlivým vlivům a závislostem	358
9.6	Psychologická hlediska při výchově problémových dětí	359

### ČÁST III

#### Vybrané otázky školní psychologie

<b>10</b>	<b>Poznávání žáků učitelem</b>	365
10.1	Obtíže a chyby při poznávání osobnosti	365
10.2	Shromažďování a uspořádání údajů o osobnosti a jejím vývoji	367
10.2.1	Uspořádání údajů ke stručné charakteristice osobnosti žáka a jejího vývoje. Interpretace údajů	369
<b>11</b>	<b>Senzomotorické učení a dovednosti</b>	373
11.1	Pohybové činnosti a jejich pedagogickopsychologická problematika	373
11.2	Druhy senzomotorických dovedností a jejich struktura	375
11.3	Průběh osvojování senzomotorických dovedností	377
11.4	Metodické postupy při osvojování senzomotorických dovedností	380
11.5	Individuální rozdíly v senzomotorických činnostech a dovednostech	382
11.6	Závěr	384
<b>12</b>	<b>Učení ve školním kontextu</b>	385
12.1	Smysluplné učení	385
12.1.1	Složky smysluplného učení	388
12.2	Piagetova teorie kognitivního vývoje	391

12.3	Biologicky připravené učení, situované učení, distribuované učení	395
12.3.1	Učení jako doladování připravených struktur	399
12.4	Proměny pohledů na žákovu učení	403
12.5	Závěr	410
<b>13</b>	<b>Dětské interpretace světa</b>	<b>411</b>
13.1	Teoretické základy	411
13.1.1	J. Piaget	412
13.1.2	L. S. Vygotskij	413
13.1.3	J. Bruner	413
13.1.4	D. P. Ausubel	414
13.1.5	F. J. Dochy	414
13.2	Dětské interpretování světa	415
13.3	Žákovo pojetí učiva	417
13.4	Proměny žákova pojetí učiva	420
13.4.1	Pojetí před systematickou výukou	420
13.4.2	Pojetí během výuky	424
13.4.3	Pojetí po skončení výuky	427
13.5	Diagnostické metody	429
13.5.1	Výtvarný a dramatický projev	430
13.5.2	Rozhovor	431
13.5.3	Projektivní techniky	431
13.5.4	Didaktické testy	432
13.5.5	Grafické strukturování učiva	433
13.5.6	Interakční analýza	434
13.6	Ovlivňování žákova pojetí učiva	436
13.6.1	Máme žákova pojetí učiva ovlivňovat?	436
13.6.2	Zásady a postupy ovlivňování pojetí učiva	437
13.7	Závěr	440
<b>14</b>	<b>Strukturování učiva, vyučovací a učební strategie</b>	<b>441</b>
14.1	Starší přístupy ke strukturování učiva	444
14.1.1	Orientační osnova (základ) činnosti	444
14.1.2	Struktura hlavních pojmů tématu	445
14.1.3	Další přístupy	447
14.2	Novější přístupy ke strukturování učiva	447
14.2.1	Sémantická paměť	449
14.2.2	Nelineární reprezentace učiva	452
14.3	Pojmové mapování – výhody a nevýhody	466
14.3.1	Výhody pro žáky	466
14.3.2	Výhody pro učitele	467
14.3.3	Nevýhody přístupů ke strukturování učiva	469
14.4	Závěr	471

<b>15 Učení z textu</b> . . . . .	473
15.1 Typy učení . . . . .	476
15.2 Kognitivní a motivační procesy při recepci textu . . . . .	478
15.2.1 Motivace . . . . .	479
15.2.2 Percepce textu . . . . .	479
15.2.3 Porozumění . . . . .	480
15.2.4 Elaborace a inference . . . . .	480
15.2.5 Zapamatování . . . . .	481
15.3 Teorie učení z textu . . . . .	483
15.4 Text a učebnicový text . . . . .	483
15.4.1 Intencionálnost textu . . . . .	484
15.4.2 Čtivost textu . . . . .	485
15.4.3 Obtížnost textu . . . . .	485
15.4.4 Kohezivnost (vnitřní soudržnost) textu . . . . .	485
15.4.5 Koherentnost (tematická spojitost) textu . . . . .	486
15.4.6 Intertextovost . . . . .	486
15.4.7 Regulativnost textu . . . . .	487
15.5 Diagnostika učení z textu . . . . .	487
15.5.1 Diagnostika opírající se o přímou práci s textem . . . . .	487
15.5.2 Diagnostika učení z textu bez přímé práce s textem . . . . .	490
15.6 Návčik učení z textu . . . . .	490
15.7 Závěr . . . . .	492
<b>16 Učení z obrazového materiálu</b> . . . . .	493
16.1 Zpracování obrazových informací . . . . .	494
16.2 Úrovně sdělování obrazových informací . . . . .	496
16.3 Funkce obrazového materiálu . . . . .	498
16.3.1 Funkce dekorativní . . . . .	498
16.3.2 Funkce reprezentující . . . . .	498
16.3.3 Funkce organizující . . . . .	499
16.3.4 Funkce interpretující . . . . .	500
16.3.5 Funkce transformující . . . . .	501
16.3.6 Funkce afektivně-motivační . . . . .	501
16.3.7 Funkce koncentrování pozornosti . . . . .	502
16.3.8 Funkce kognitivně-regulační . . . . .	502
16.4 Otevřené otázky . . . . .	502
<b>17 Autoregulace učení</b> . . . . .	505
17.1 Pojem autoregulace . . . . .	506
17.2 Předpoklady autoregulace . . . . .	506
17.3 Teoretické diskuse o autoregulaci . . . . .	507
17.4 Srovnání začátečníků a zkušených . . . . .	510
17.5 Diagnostika autoregulace . . . . .	512
17.6 Návčik autoregulace . . . . .	516

17.6.1	Nácvik autoregulace u mladších žáků . . . . .	521
17.6.2	Nácvik autoregulace u starších žáků . . . . .	523
17.7	Závěr . . . . .	524
<b>18</b>	<b>Zvládání školní zátěže . . . . .</b>	<b>527</b>
18.1	Psychosociální stres . . . . .	531
18.2	Zvládání zátěže . . . . .	532
18.2.1	Dvě základní podoby zvládání: strategie a styl . . . . .	534
18.3	Vnímání a hodnocení zátěže žákem . . . . .	535
18.4	Faktory komplikující zvládání zátěže . . . . .	537
18.5	Faktory usnadňující zvládání zátěže . . . . .	538
18.5.1	Vnitřní zdroje zvládání zátěže . . . . .	538
18.5.2	Vnější zdroje zvládání zátěže . . . . .	540
18.6	Interakce učitel–žák, žáci–rodiče jako zdroj zátěže . . . . .	542
18.7	Diagnostika zvládání zátěže . . . . .	543
18.7.1	Pozorování . . . . .	544
18.7.2	Rozhovor . . . . .	545
18.7.3	Dotazníky a posuzovací škály . . . . .	546
18.8	Typy žákovského zvládání školních zátěžových situací . . . . .	547
18.9	Žákovské zvládání školní zátěže v širším kontextu . . . . .	558
18.9.1	Situace, kdy se dítě učí číst . . . . .	558
18.9.2	Situace, kdy se žák ocitne v multietnické třídě . . . . .	560
18.9.3	Situace, kdy žák studuje v zahraničí . . . . .	560
18.9.4	Situace, kdy končí romantická láska . . . . .	561
18.9.5	Situace, kdy jsou ve třídě žáci, kteří experimentují s látkami zdraví škodlivými . . . . .	561
18.10	Nácvik zvládacích strategií . . . . .	562
<b>19</b>	<b>Klima školní třídy . . . . .</b>	<b>565</b>
19.1	Terminologické otázky . . . . .	567
19.2	Teoretické otázky . . . . .	568
19.3	Současné přístupy ke zkoumání klimatu . . . . .	571
19.3.1	Sociometrický přístup . . . . .	572
19.3.2	Organizačně-sociologický přístup . . . . .	572
19.3.3	Interakční přístup . . . . .	572
19.3.4	Pedagogicko-psychologický přístup . . . . .	572
19.3.5	Školně-etnografický přístup . . . . .	573
19.3.6	Vývojověpsychologický přístup . . . . .	573
19.3.7	Sociálněpsychologický a environmentalistický přístup . . . . .	574
19.4	Možná využití poznatků o klimatu školní třídy . . . . .	574
19.5	Dosavadní domácí výzkumy . . . . .	575
19.6	Ovlivňování klimatu třídy . . . . .	577
19.7	Závěr . . . . .	579



---

<b>20 Sociální klima školy</b> . . . . .	581
20.1 Klima školy . . . . .	583
20.2 Teoretické přístupy . . . . .	584
20.2.1 Přístup zaměřený na vedení a organizaci školy . . . . .	585
20.2.2 Přístupy zaměřené na učitelský sbor . . . . .	587
20.2.3 Přístupy zaměřené na vztahovou dimenzi . . . . .	588
20.2.4 Komplexnější přístupy . . . . .	589
20.3 Metody měření klimatu školy . . . . .	592
20.4 Ovlivňování klimatu školy . . . . .	593
20.5 Závěr . . . . .	595
<b>Literatura</b> . . . . .	597
<b>Rejstřík</b> . . . . .	625