## INHALT

| INHALI  |    |
|---|----|
| (adaji jak sviji rodný sik i přimečený počet rosch jinyjíú. Сіхвохубов<br>Мунцерм чинохищег азначаннянске па охрамација голог зе разводен раз |    |
| Úvod / Einleitung   |    |
| 1. Städte im deutschsprachigen Raum   |    |
| 1. Lösungsschlüssel   |    |
| 1. Literaturverzeichnis   | 21 |
| 2. Freizeit   | 23 |
| 2. Lösungsschlüssel   | 37 |
| 2. Literaturverzeichnis   |    |
| 3. Spiele im Unterricht   |    |
| 3.1. Durch Spiele lernen?   |    |
| 3.2. Definition des Spieles   | 42 |
| 3.3. Gründe für den Einsatz von Spielen im Deutschunterricht  | 42 |
| 3.3. Gründe für den Einsatz von Spielen im Deutschunterricht  | 42 |
| 3.4. Klassifikation der Spiele im Unterricht  | 42 |
| 3.5. Konkretes Angebot an spielerischen Aktivitäten – Spiele auf der Wortebene  | 43 |
| 3.6. Konkretes Angebot an spielerischen Aktivitäten – Spiele auf der Satzebene  | 51 |
| 3.7. Konkretes Angebot an spielerischen Aktivitäten – Spiele auf der Textebene  | 56 |
| 3.8. Zum Schluss ein paar Ratschläge  | 59 |
| 3. Literaturverzeichnis   | 61 |
| 4. Phonetik im Deutschunterricht  | 63 |
| 4.1. Überlegungen über die Relevanz der phonetischen Fertigkeiten   | 64 |
| 4.2. Übersicht der wichtigsten Unterschiede   | 65 |
| 4.3. Wege zum Einüben der richtigen Aussprache  | 67 |
| 4.3.1. Hörtraining  | 68 |

|  | I Intonation                     |
|--|----------------------------------|
| 4.3.3. Bewusstmachung des Problem      | s TJAHAI                         |
| 4.3.4. Sprechübungen                   |                                  |
| 4.3.5. Zusätzliche spielerische Aktivi | itätengnutisini 1 bov            |
|  | Städte im deutschspruchigen Raum |
| Л                                      | l.ösungsschiüssel                |
|  |                                  |
|  |                                  |
|  |                                  |
|  |                                  |
|  |                                  |
|  |                                  |
|  |                                  |
|  |                                  |
|  |                                  |
|  |                                  |
|  |                                  |
|  |                                  |
|  |                                  |
|  |                                  |