

Obsah

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

1. Občan ve společnosti – ještě jednou a trochu jinak
aneb **Opakování místo úvodu** 5
2. O výchově k občanství
aneb **Musíme se učit být občanem?** 11
3. Co všechno se nás týká
aneb **Koho „bolí celý svět“?** 17
4. Já, my a „ti druzí“
aneb **S kým to vlastně žijeme?** 27
5. O tom, co je věda
aneb **K čemu jsou padající balíky** 39
6. Rozumíme umění?
aneb **O vidění věci** 47
7. O víře a ateismu
aneb **O počítání bílých kamzíků** 53
8. O hodnotách a smyslu lidského života
aneb **Víme, co je opravdu důležité?** 67

ČLOVĚK JAKO OBČAN V DEMOKRATICKÉM STÁTĚ

9. O politickém extremismu, terorismu a ... toleranci
aneb **Kdy už konečně někdo nastolí pořádek?** 77
10. Co jsou to média a jak na ně
aneb **V televizi říkali...** 93

ČLOVĚK A EKONOMIKA

11. Národní hospodářství
aneb **Jeden příběh s dobrým koncem** 101
12. Světová ekonomika
aneb **Nejsme v tom sami** 117

ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT

13. Stát a jeho funkce aneb Stát je kdo?	123
14. Česká státnost v průběhu věků aneb Proč je dobré znát své dějiny	131
15. Česká republika a její postavení ve světě aneb O zlatých českých ručičkách čili „uvidíme“	149
16. Globální problémy lidstva aneb Jak dlouho ještě?	161
Na závěr kurzu „občanky“	176

Poznámka pro učitele i žáky

■ Tato učebnice je třetím dílem řady učebnic občanské nauky pro tříleté učební obory SOU. Zcela dodržuje strukturu i metodiku předchozích dvou dílů, avšak v něčem se od nich liší. Je určena pro věkově nejvyzrálejší ročník žáků, a je proto pojata více výběrově. Většina témat požadovaných osnovami se již v předchozích dílech objevila, avšak některé problémy byly probírány pouze „dotykově“. Třetí díl naší řady naopak tato témata hlouběji rozvíjí a klade více důraz na osobní angažovanost a aktivitu žáků – na dialog, projevení vlastního názoru. Objem (či spíše hloubka) informací je o něco větší než v minulých dvou dílech, avšak je ponecháno zcela na úvaze učitele, jak s nimi ve spolupráci s žáky naloží. Převážná část textu má být pouze odrazovým můstkem k vlastním „výbojům“ v tematice občanské nauky, a nikoli podkladem k memorování. V tomto smyslu si třetí díl učebnicové řady činí nárok na smysluplné završení toho, co je podstatou občanského přístupu k problémům, a tedy i smyslem celé občanské nauky.

■ Na úvaze učitele záleží, zda využije všechny průběžně uváděné úkoly, nebo zda si z nich vybere podle zaměření, zájmu a schopností svých žáků.