

# Obsah

Úvodem .....	9
<i>Pavel Pekárek</i>	
ROMOVÉ MEZI NÁMI (Reflexe základních postojů a fenoménů) .....	11
1.1. Popis stavu a vývoje romského etnika .....	11
1.2. Naznačení možné interpretace příčin stávajícího stavu .....	14
1.3. Závěr .....	18
<i>Květa Kalibová</i>	
DEMOGRAFICKÉ A GEODEMOGRAFICKÉ CHARAKTERISTIKY ROMSKÉ POPULACE V ČESKÉ REPUBLICE .....	20
1.1. Sčítání lidu a národnost .....	20
1.2. Zdroje dat .....	20
1.3. Územní rozložení romské populace .....	23
1.4. Početní růst romské populace .....	25
1.5. Věková struktura romské populace .....	27
1.6. Demografická reprodukce romské populace .....	29
1.7. Prognóza vývoje počtu Romů .....	32
1.8. Závěr .....	33
<i>Hana Frištenská</i>	
ROMOVÉ A STÁTNÍ POLITIKA .....	34

*J. Kadeřábková*

**MOŽNOSTI PRACOVNÍCH PŘÍLEŽITOSTÍ  
A SOCIOPROFESNÍ STRUKTURA  
VE VYBRANÝCH OKRESECH ČR**

(na příkladu romského obyvatelstva)..... 46

*Eva Šotolová*

**PŘÍCHOD ROMŮ DO EVROPY** ..... 52

1. Příchod Romů do Evropy ..... 52

1.1. První zprávy ..... 52

1.2. Rozšíření a osídlení ..... 54

1.3. Migrace ..... 55

2. Reakce společnosti na přítomnost Romů ..... 57

2.1. Pronásledování Romů v Evropě ..... 57

2.2. Pronásledování Romů za 2. světové války ..... 61

3. Romové za 2. světové války ..... 61

4. Snahy o asimilaci a integraci Romů 1945 – 1989 ..... 71

5. Základní přístupy k Romům od jejich příchodu do  
Evropy ..... 79

5.1. Podmínky pro integraci Romů do společnosti ..... 79

6. Vzdělávání kočovných Romů ..... 81

6.1. Vzdělávání Romů v Belgii ..... 83

6.2. Vzdělávání Romů ve Francii ..... 85

6.2.1. Varianty školního vzdělávání ..... 87

6.2.2. Mobilní školy ..... 88

6.3. Národní centrum pro dálkové vyučování ve Francii ..... 88

6.4. Nulté-přípravné ročníky na Slovensku ..... 91

*Cíl zřízení nultých ročníků ZŠ na Slovensku* ..... 92

*Organizační příprava zřízení nultých ročníků* ..... 92

*Organizace a učební plán nultého ročníku* ..... 93

*Závěr* ..... 94

7. Závěry výboru pro mezikulturní spolupráci při Radě Evropy .....	95
7.1. Vytvoření nových vztahů .....	95
7.2. Flexibilita .....	95
7.3. Přesnost a jasnost .....	96
7.4. Důvěra ve vlastní dynamiku Romů.....	96
7.5. Poradenská činnost .....	97
7.6. Legislativní opatření .....	98
8. Příprava pedagogů pro výuku romských žáků na Pedagogické fakultě UK v Praze .....	100
Literatura: .....	105

šité problematice a k uvědomění si její složitosti. Čtenáři mohou získat  
na mladé lidi, kteří teprve začínají nabízet sociální, etnické a kulturní  
souvislosti bytí naší společnosti a hledat odpovědi na tyto otázky Romů  
v České republice.

Ve vzájemném srovnání klademe větší důraz na spolupráci mezi  
ky sociálního psychologa, demografa, politologa, zoológa a profesora  
matiku regionálního rozvoje a pedagoga. Zveřejňujeme výsledky  
a názory odborníků, kteří romskou otázkou zabývají jednak v profesionální  
fesi působnosti ve státní správě, jednak v rámci svého občanského  
kého výzkumu a jednak v souvislostech speciální práce s romskou  
ské populace. V této různosti tématické i odborné vztahuje sborník  
předkládaného sborníku. Postojovetu autentičnosti práce s romskou  
- a nejen proto, že respektujeme právo autorů na vlastní názor. Jedna  
diferencovanost náhledů, pozic i způsobů řešení otázky romské  
k uvědomění si šité, hlbokky a komplikovanosti problému.