

---

# OBSAH

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Předmluva</b> . . . . .  | <b>9</b>  |
| <b>1. Pedagogické myšlení Jana Ámose Komenského</b> . . . . .                         | <b>11</b> |
| 1.1 Komenský – poutník na prahu novověku . . . . .                                    | 11        |
| 1.2 Komenský jako protestant a české země . . . . .                                   | 12        |
| 1.3 Komenský – bloudící v „Labyrintu světa“ . . . . .                                 | 13        |
| 1.4 Komenský a novověká věda . . . . .  | 16        |
| 1.5 Komenského všenápravné snahy . . . . .  | 18        |
| 1.6 Otázky a úkoly . . . . .  | 19        |
| 1.7 Komenského „Vševýchova“ . . . . .   | 21        |
| 1.8 Komenského metoda učení . . . . .   | 24        |
| 1.9 Textová analýza . . . . .   | 26        |
| 1.10 Otázky a úkoly . . . . .   | 36        |
| <b>2. John Locke a koncept „všemocné“ výchovy</b> . . . . .                           | <b>38</b> |
| 2.1 Komenský, Locke, Rousseau a jejich pedagogické motivy v období novověku . . . . . | 38        |
| 2.2 John Locke – spoluvůrce občanské společnosti? . . . . .                           | 40        |
| 2.3 John Locke – svědek a zastánce demokratických změn v Anglii . . . . .             | 42        |
| 2.4 Locke a jeho politologické myšlení . . . . .                                      | 43        |
| 2.5 Otázky a úkoly . . . . .  | 44        |
| 2.6 Lockovo pedagogické myšlení a výchova občana . . . . .                            | 45        |
| 2.7 Textová analýza . . . . .   | 49        |
| 2.8 Otázky a úkoly . . . . .  | 58        |
| <b>3. Jean Jacques Rousseau a mýtus „přirozené, svobodné“ výchovy</b> . . . . .       | <b>59</b> |
| 3.1 J. J. Rousseau – filozof citu . . . . .   | 59        |
| 3.2 Rousseau na útěku před společností i sám před sebou . . . . .                     | 61        |
| 3.3 Rousseau a „přirozená“ výchova . . . . .  | 63        |
| 3.4 Otázky a úkoly . . . . .  | 66        |
| 3.5 Textová analýza . . . . .   | 67        |
| 3.6 Otázky a úkoly . . . . .  | 71        |

|   |            |
|---|------------|
| <b>4. Filantropisté a zbožnost ve výchově</b>   | <b>72</b>  |
| 4.1 Osvícenství v Německu   | 72         |
| 4.2 Znaky filantropismu   | 74         |
| 4.3 Filantropisté – pedagogové „posedlí výchovou“                                       | 75         |
| 4.4 Filantropisté – spolupracovníci a kritici Basedowa                                  | 77         |
| 4.5 Johann Heinrich Pestalozzi – otec i matka chudých dětí aneb Švýcar velkého srdce    | 78         |
| 4.6 Otázky a úkoly  | 79         |
| <b>5. Osvícenské školské reformy v českých zemích</b>                                   | <b>80</b>  |
| 5.1 České země v době osvícenství   | 80         |
| 5.1.1 Osvícenské reformy M. Terezie – centralismus monarchie                            | 82         |
| 5.1.2 Marie Terezie a církev  | 82         |
| 5.1.3 Marie Terezie a věda  | 83         |
| 5.1.4 Reformy Josefa II. 1780–1790  | 83         |
| 5.2 Školské reformy   | 84         |
| 5.3 Všeobecný školní řád – pedagogická analýza  | 86         |
| 5.4 Význam Františka Kindermanna pro tereziánskou školskou reformu                      | 89         |
| 5.5 Textová analýza   | 90         |
| 5.6 Otázky a úkoly  | 94         |
| <b>6. Stabilizace veřejného školství v českých zemích a rozvoj pedagogiky jako vědy</b> | <b>95</b>  |
| 6.1 Rozvoj školství v devatenáctém století v českých zemích                             | 95         |
| 6.2 Hasnerův zákon  | 96         |
| 6.3 Textová analýza   | 100        |
| 6.4 Otázky a úkoly  | 105        |
| 6.5 Rozvoj pozitivizmu a dopady na učební obsahy  | 105        |
| 6.6 Pedagogický systém J. F. Herbarta   | 107        |
| 6.7 Herbartova koncepce vyučování   | 108        |
| 6.8 Otázky a úkoly  | 110        |
| <b>7. Světové reformně pedagogické hnutí</b>  | <b>111</b> |
| 7.1 Reformní pedagogika   | 111        |
| 7.1.1 Hnutí nové výchovy a nových škol  | 112        |
| 7.1.2 Charakteristické znaky reformní pedagogiky  | 113        |
| 7.1.3 Význam reformně pedagogického hnutí   | 114        |
| 7.2 Frankofonní reformně pedagogičtí představitelé                                      | 115        |
| 7.3 Pragmatická pedagogika  | 118        |
| 7.4 Textová analýza   | 120        |

---

|            |   |            |
|------------|---|------------|
| 7.5        | Otázky a úkoly . . . . .  | 127        |
| 7.6        | Individualizace v amerických reformně pedagogických<br>konceptech . . . . .             | 128        |
| 7.7        | Německá reformně pedagogická tradice . . . . .  | 129        |
| <b>8.</b>  | <b>Maria Montessori a její pedagogická koncepce . . . . .</b>                           | <b>130</b> |
| 8.1        | Život Marie Montessori (1870–1952) . . . . .  | 130        |
| 8.2        | K principům pedagogiky Marie Montessori . . . . .                                       | 131        |
| 8.3        | Didaktický materiál a připravené prostředí . . . . .                                    | 137        |
| 8.4        | Osobnost a postavení vychovatele – učitele v koncepci<br>M. Montessori . . . . .        | 139        |
| 8.5        | Textová analýza . . . . .   | 140        |
| 8.6        | Otázky a úkoly . . . . .  | 145        |
| <b>9.</b>  | <b>Reformně pedagogická koncepce Célestina Freineta . . . . .</b>                       | <b>146</b> |
| 9.1        | Život Célestina Freineta . . . . .  | 146        |
| 9.2        | Východiska a principy pedagogického myšlení Célestina Freineta . . . . .                | 147        |
| 9.3        | Moderní francouzská škola . . . . .   | 149        |
| 9.4        | Otázky a úkoly . . . . .  | 151        |
| <b>10.</b> | <b>Venkovské výchovné ústavy – model reformní školy . . . . .</b>                       | <b>152</b> |
| 10.1       | C. Reddie – duchovní otec venkovských výchovných ústavů . . . . .                       | 152        |
| 10.2       | Venkovské výchovné ústavy v Německu . . . . .   | 157        |
| 10.2.1     | Hermann Lietz a jím založené venkovské výchovné<br>ústavy . . . . .                     | 157        |
| 10.2.2     | Venkovské výchovné ústavy založené spolupracovníky<br>a následovníky Lietze . . . . .   | 158        |
| 10.2.3     | Emlohstobba – pedagogický manifest německých<br>venkovských výchovných ústavů . . . . . | 163        |
| 10.2.4     | Pedagogické principy Lietzových ústavů . . . . .  | 164        |
| 10.3       | Otázky a úkoly . . . . .  | 166        |
| <b>11.</b> | <b>Gustav Wyneken a Svobodná školní obec ve Wickersdorfu . . . . .</b>                  | <b>167</b> |
| 11.1       | Gustav Wyneken – zakladatel Svobodné školské obce . . . . .                             | 167        |
| 11.2       | Výchovné a vzdělávací zásady ve Svobodné školní obci<br>ve Wickersdorfu . . . . .       | 169        |
| 11.3       | Pospolitosť a svobodná školní obec . . . . .  | 174        |
| 11.4       | Otázky a úkoly . . . . .  | 175        |
| <b>12.</b> | <b>Pedagogika Rudolfa Steinera a koncepce waldorfského školství . . . . .</b>           | <b>176</b> |
| 12.1       | Rudolf Steiner – teosof a antroposof . . . . .  | 176        |
| 12.2       | K názvu a cílům waldorfské školy . . . . .  | 179        |

---

|            |   |            |
|------------|---|------------|
| 12.3       | Rudolf Steiner v Praze . . . . .  | 181        |
| 12.4       | Goetheanum – centrum antroposofů . . . . .                                    | 183        |
| 12.5       | Charakteristika a cíle moderního waldorfského školství . . . . .              | 185        |
| 12.6       | Textová analýza . . . . .   | 187        |
| 12.7       | Otázky a úkoly . . . . .  | 192        |
| <b>13.</b> | <b>Peter Petersen a jenský plán . . . . .</b>                                 | <b>193</b> |
| 13.1       | Pedagogické prostředky jenské pedagogiky . . . . .                            | 193        |
| 13.1.1     | Rozhovor . . . . .  | 193        |
| 13.1.2     | Práce . . . . .   | 194        |
| 13.1.3     | Hra . . . . .   | 195        |
| 13.1.4     | Slavnost . . . . .  | 195        |
| 13.2       | Rozvrhování učiva . . . . .   | 196        |
| 13.3       | Otázky a úkoly . . . . .  | 197        |
| <b>14.</b> | <b>Reformně pedagogické hnutí v ČSR . . . . .</b>                             | <b>198</b> |
| 14.1       | Situace ve školství v ČSR po roce 1918 . . . . .                              | 198        |
| 14.2       | České reformně pedagogické pokusy v prvním desetiletí<br>vzniku ČSR . . . . . | 201        |
| 14.3       | „Příhodovská“ reforma . . . . .   | 203        |
| 14.4       | Komenium – jednotná vnitřně diferencovaná škola druhého<br>stupně . . . . .   | 204        |
| 14.4.1     | Činná či produkční škola . . . . .  | 205        |
| 14.4.2     | Koncentrace . . . . .   | 206        |
| 14.4.3     | Diferenciace a individualizace . . . . .                                      | 207        |
| 14.4.4     | Hodnocení a klasifikace . . . . .   | 208        |
| 14.4.5     | Společenská škola . . . . .   | 209        |
| 14.5       | Německé reformně pedagogické pokusy v ČSR . . . . .                           | 211        |
| 14.6       | Textová analýza . . . . .   | 213        |
| 14.7       | Otázky a úkoly . . . . .  | 221        |
|            | <b>Doporučená literatura . . . . .</b>  | <b>222</b> |