

# Obsah

bovU .i

1. Úvod	4
2. Teoretická část	6
2.1 Poznávání a chápání světa jako předpoklad inteligence	6
2.1.1 Kognitivní funkce a inteligence	6
2.1.2 Myšlení, jazyk, řeč a jejich vztah k intelektu	6
2.1.3 Porozumění a zpracování čteného textu	7
2.1.4 Vývoj jazyka a řeči	8
2.2 Jazyk a řeč – co přináší věda	11
2.2.1 Kognitivní psychologie a jazyk	11
2.2.2 Kognitivní neuropsychologie a jazyk	13
2.2.3 Filosofie jazyka	14
2.3 Pojetí inteligence a intelektu v psychologii	21
2.3.1 Historicko-sociální předpoklady chápání inteligence	21
2.3.2 Vývoj měření inteligence (historický vývoj testových metod)	21
2.3.3 Rozdělení intelektových schopností	23
2.4 „Abnormální“ inteligence	25
2.4.1 Pokles intelektové výkonnosti	25
2.4.2 Diagnostika narušených intelektových funkcí	26
2.4.3 Příčiny a souvislosti	27
2.4.4 Zjišťování tzv. premorbidní inteligence	28
2.5 Možnosti užití zkoušky NART	36
2.5.1 Teoretická východiska	36
2.5.2 Studie zahrnující zkoušku NART	37
2.5.3 Možnosti využití zkoušky NART u klinické populace	38
2.5.4 Přednosti zkoušky NART	42
2.5.5 Omezení a limity interpretace výsledků	44
3. Český test čtení slov – Czech Reading Test (CRT)	47
3.1 Úvod	47
3.2 Tvorba české verze NART	47
3.2.1 Teoretická východiska	47
a) Specifika českého slovníku	47
b) Individuální slovník	48
3.2.2 Kritéria výběru slov	49
3.2.3 Tvorba testu	49
3.3 První analýza CRT	52
3.4 Soubor	52
3.5 Metody získávání dat	53
3.6 Předpokládané hypotézy	54
3.7 Metody zpracování, analýzy a interpretace dat	54
3.8 Výsledky	54
Položková analýza	55
Reliabilita	57
Validita	58
4. Administrace a vyhodnocení testu	60
4.1 Normy	60
4.2 Možnosti a limity Českého testu čtení slov	60
5. Otevřené otázky nad českou verzí	66
6. Závěr	68
7. Literatura	69