

Obsah

| | |
|--|-----------|
| Slovo úvodem | 5 |
| I. Jinakost a integrace | 6 |
| 1. Inkluze – exkluze a dimenze handicapovaného člověka, antropologické aspekty | 8 |
| II. Historické a právní předpoklady školské integrace | 12 |
| 1. Vývoj školské integrace v České republice | 12 |
| 2. Integrace a právo | 16 |
| 2.1 Právní úprava základních náležitostí školské integrace | 19 |
| 2.2 Směrnice MŠMT ČR k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení | 27 |
| 3. Faktory ovlivňující úspěšnost školské integrace | 34 |
| 4. Specifika integrace žáků s mentálním postižením | 49 |
| 4.1 Procesní stránka školské integrace | 50 |
| 4.2 Školská legislativa | 51 |
| 4.3 Učitelé integrovaných žáků s mentálním postižením | 53 |
| 4.4 Podpůrný systém | 55 |
| 4.5 Videotrénink interakcí | 57 |
| III. Žák s mentální retardací či jinou duševní poruchou | 62 |
| 1. Žák s mentální retardací | 62 |
| 1.1 Klasifikace mentální retardace | 62 |
| 1.2 Diagnostika dítěte s mentálním postižením | 65 |
| 1.2.1 Klinické diagnostické prostředky | 68 |
| 1.2.2 Testové metody | 74 |
| 1.3 Specifika osobnosti žáka s mentálním postižením | 80 |
| 1.4 Edukační systém pro žáky s mentálním postižením | 84 |
| 1.5 Edukace žáka s mentální retardací z hlediska integrace | 88 |
| 2. Žák s jiným typem duševní poruchy | 101 |
| 2.1 Děti s pervazivní vývojovou poruchou | 101 |
| 2.2.1 Možnosti edukace | 102 |
| 2.2 Děti s poruchami chování a emocí | 104 |
| 2.2.1 Možnosti edukace | 106 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 2.3 | Klienti se schizofrenií | 108 |
| 2.3.1 | Možnosti edukace | 108 |
| IV. | Integrace žáků se specifickou poruchou učení | 110 |
| 1. | Slovo k SPU | 110 |
| 2. | Dyslexie | 114 |
| 3. | Dysgrafie | 126 |
| 4. | Dysortografie | 127 |
| 5. | Dyskalkulie | 128 |
| V. | Integrace dětí s tělesným postižením | 132 |
| 1. | Teoretická východiska | 132 |
| 1.1 | Předmět a pojetí oboru somatopedie | 132 |
| 1.2 | Sociální dimenze tělesného postižení | 134 |
| 1.3 | Vývojové tendence a současnost | 136 |
| 2. | Vymezení kategorie tělesného postižení | 140 |
| 2.1 | Okruh osob s tělesným postižením | 140 |
| 2.2 | Druhy tělesného postižení | 142 |
| 2.3 | Charakteristika dětské mozkové obrny | 144 |
| 3. | Speciálněpedagogická diagnostika dítěte s tělesným postižením | 149 |
| 3.1 | Specifika při hodnocení dětí s tělesným postižením | 149 |
| 3.2 | Diagnostika dítěte s pohybovým postižením | 151 |
| 3.3 | Případová studie dítěte s dětskou mozkovou obrnou | 153 |
| 4. | Edukace dětí a žáků s tělesným postižením | 158 |
| 4.1 | Význam včasné intervence | 158 |
| 4.2 | Úkoly mateřské školy | 162 |
| 4.3 | Úskalí ve výuce žáků s tělesným postižením na základní škole | 164 |
| 5. | Podmínky integrace dětí s tělesným postižením | 174 |
| 5.1 | Základní podmínky integrace | 174 |
| 5.2 | Tělesné postižení – východisko pro speciálněpedagogickou podporu? | 175 |
| 5.3 | Rámcové materiálně-technické podmínky | 176 |
| VI. | Integrace žáků se zrakovým postižením | 179 |
| 1. | Pojmové a definiční vymezení základních kategorií | 179 |
| 2. | Diagnostika | 183 |

| | |
|---|------------|
| 3. Důsledky zrakového postižení | 186 |
| 4. Komplexní služby | 187 |
| 5. Raná péče | 188 |
| 6. Předškolní výchova | 191 |
| 7. Povinná školní docházka | 193 |
| 8. Středoškolské vzdělání | 195 |
| 9. Vysokoškolské vzdělání | 196 |
| 10. Vzdělávání osob se zrakovým postižením na běžných školách .. | 197 |
| 11. Individuální vzdělávací plán | 198 |
| 12. Přístup k žákům s poruchami binokulárního vidění | 200 |
| 13. Přístup k slabozrakým žákům | 202 |
| 14. Přístup k nevidomým žákům | 204 |
| VII. Integrace sluchově postižených žáků | 207 |
| 1. Sluchové vnímání | 207 |
| 2. Etiologie sluchových poruch | 209 |
| 3. Vyšetření sluchu | 210 |
| 4. Sluchadla | 212 |
| 5. Kochleární implantát | 213 |
| 6. Sluchové postižení a řeč | 213 |
| 7. Péče o sluchově postižené v minulosti a dnes | 214 |
| 8. Specifika integrace sluchově postiženého žáka | 215 |
| 8.1 Kulturní identita sluchově postižených | 216 |
| 8.2 Navazování kontaktu se sluchově postiženým | 217 |
| 8.3 Úloha mimických projevů v komunikaci | 217 |
| 8.4 Neverbální projevy při komunikaci | 218 |
| 8.5 Vnímání mluvené řeči zrakem | 219 |
| 8.6 Podmínky odezírání | 219 |
| 8.7 Časové faktory odezírání | 221 |
| 8.8 Písemný záznam učiva | 221 |
| 8.9 Odezírání a jazyková kompetence sluchově postiženého .. | 222 |
| 8.10 Sluchově postižený žák v běžné škole | 223 |
| 8.11 Recepce psaného textu | 224 |
| 9. Školy a školská zařízení pro sluchově postižené | 227 |
| 10. Adresář speciálních škol a školských zařízení pro sluchově postižené | 228 |

| | |
|---|-----|
| VIII. Integrace žáků s poruchou komunikace | 232 |
| 1. Nelze nekomunikovat | 232 |
| 2. Komunikace ve škole | 233 |
| 3. Komunikace a logopedie | 235 |
| 4. Organizace logopedické péče v České republice | 237 |
| 5. Dítě s narušeným vývojem řeči | 241 |
| 6. Dítě s nesprávnou nebo vadnou výslovností | 246 |
| 7. Dítě s poruchou hlasu | 249 |
| 8. Dítě s narušením zvuku řeči | 250 |
| 9. Dítě s koktavostí | 252 |
| 10. Dítě s elektivním mutismem | 256 |
| 11. Dítě s dysartrií | 257 |
| 12. Dítě s breptavostí | 258 |
| | |
| IX. Integrácia žiakov so špeciálnymi potrebami na Slovensku | 260 |
| 1. Terminologické otázky v podmienkach Slovenska | 261 |
| 2. Východiská a počiatky edukácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v integrovaných podmienkach na Slovensku | 262 |
| 3. Aktuálny stav výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v integrovaných podmienkach v prostredí bežných škôl v SR | 266 |
| 3.1 Modely vzdelávania a výchovy žiakov s postihnutiami a narušeniami – so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na Slovensku | 266 |
| 3.2 Predpoklady úspešného vzdelávania a výchovy v integrovaných podmienkach | 268 |
| 3.3 Prijatie a zaradenie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do bežnej školy | 269 |
| 3.4 Špeciálny pedagóg a jeho úlohy v procese edukácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v integrovaných podmienkach | 270 |
| 3.5 Individuálny výchovno-vzdelávací program | 271 |
| 3.6 Aktuálne štatistické údaje ilustrujúce stav edukácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v integrovaných podmienkach na Slovensku | 273 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 3.7 | Možnosti vzdelávania a výchovy jednotlivcov s ťažšími stupňami postihnutí a s viacnásobnými postihnutiami v integrovaných podmienkach v prostredí bežných škôl . . . | 276 |
| 3.8 | Identifikácia súčasných problémov sprevádzajúcich proces výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v integrovaných podmienkach | 277 |
| 4. | Perspektívy edukácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v integrovaných podmienkach – v prostredí bežných škôl | 283 |
| | Příloha 1: Individuální vzdělávací plán pro Martina | 289 |
| | Příloha 2: Možnosti vzdělávání v oboru speciální pedagogiky – adresář fakult | 296 |
| | Výkladový rejstřík | 300 |
| | Literatura | 305 |