

Obsah

Shrnutí	11
PRVNÍ ČÁST – VÝSLEDKY ČESKÝCH DOSPĚLÝCH V MEZINÁRODNÍM SROVNÁNÍ	17
1. Základní informace o výzkumu PIAAC a jeho realizaci v České republice	19
1.1 Změny ve společnosti jako východisko pro výzkum kompetencí dospělých	
1.2 Základní informace o výzkumu PIAAC	
1.3 Moduly výzkumu	
1.4 Realizace v terénu	
1.5 Realizace výzkumu v ČR	
1.6 Databáze PIAAC	
1.7 Výhled do budoucnosti	
2. Kompetence českých dospělých v mezinárodním srovnání	25
2.1 Úvod	
2.2 Hodnocené oblasti	
2.3 Čtenářská gramotnost	
2.4 Numerická gramotnost	
2.5 Řešení problémů v technologicky bohatých prostředích	
2.6 Shrnutí výsledků ze všech tří hodnocených oblastí	
Příloha kapitoly 2 - Regionální rozdíly v dosažených výsledcích v testech čtenářské a numerické gramotnosti a v oblasti řešení problémů v prostředí informačních technologií	49
3. Dovednosti v sociodemografických souvislostech	61
3.1 Úvod	
3.2 Rozdíly v dovednostech podle věku	
3.3 Rozdíly v dovednostech podle pohlaví	
3.4 Rozdíly v dovednostech podle socioekonomického zázemí	
3.5 Rozdíly v dovednostech podle dosaženého vzdělání	
3.6. Shrnutí	
4. Dovednosti a trh práce	77
4.1 Úvod	
4.2 Dovednosti a postavení na trhu práce	
4.3 Dovednosti a výše příjmů	
4.4 Dovednosti a profese	
4.5 Shrnutí	

5. Neekonomické efekty gramotnosti	87
5.1 Úvod	
5.2 Souvislost gramotnosti se subjektivním pocitem zdraví	
5.3 Důvěra	
5.4 Dobrovolnictví	
5.5 Možnost ovlivnit politiku	
5.6 Souvislosti mezi neekonomickými efekty	
5.7 Shrnutí	
6. Trendy ve výsledcích české populace	97
6.1 Vývoj výsledků od roku 1998	
6.2 Vybraná specifika výsledků české dospělé populace	
6.3 Shrnutí hlavních poznatků získaných v rámci mezinárodního srovnání ve výzkumu PIAAC	
DRUHÁ ČÁST – VYBRANÉ ANALÝZY ČESKÝCH DAT	107
7. Vliv osobnostních, rodinných a sociálních faktorů na dosažené vzdělání a úroveň kompetencí	109
7.1 Úvod	
7.2 Vzdělanostní mobilita	
7.3 Změny ve vlivu sociálně-ekonomického původu a pohlaví na dosažené vzdělání	
7.4 Vliv sociálního původu a pohlaví na dosažené vzdělání a kompetence	
7.5 Vliv věku na kompetence	
7.6 Závěry	
8. Souvislosti funkční gramotnosti s ekonomickým statutem a s profesí	131
8.1 Úvod	
8.2 Ekonomický status a úroveň funkční gramotnosti	
8.3 Funkční gramotnost v různých profesích a její využití	
8.4 Závěr	
9. Souvislosti kompetencí a odměňování	161
9.1 Úvodem: teorie a realita odměňování práce	
9.2 Změny v determinaci mzdových rozdílů po roce 1989	
9.3 Souhrnná analýza determinace výdělků	
9.4 Závěr	

10. Rozvoj funkční gramotnosti v dospělosti – základní kompetence a další vzdělávání	179
10.1 Úvod	
10.2 Stav a vývoj dalšího vzdělávání v ČR	
10.3 Rozdíly ve funkční gramotnosti mezi účastníky a neúčastníky dalšího vzdělávání	
10.4 Závěry	
11. Kontext a důsledky vzdělávací expanze. Proměny českého školství, úrovně vzdělání, sociálních nerovností, gramotnosti a uplatnění absolventů	195
11.1 Úvod	
11.2 Dvě desetiletí expanze české vzdělávací soustavy	
11.3 Mění se charakteristiky absolventů škol v projektech SIALS a PIAAC	
11.4 Sociální podmíněnost dosaženého vzdělání	
11.5 Gramotnost absolventů škol a její faktory	
11.6 Jak se mění a co ovlivňuje uplatnění absolventů	
11.7 Závěry	
Seznam použité literatury	223
Informace o autorech	225
Summary	226