

1. ZÁKLADNÍ POJMY	
1.1. SYSTÉM A ORGANIZACE VYUČOVÁNÍ	5
1.1.1 Úvod. Základní pojmy	5
1.1.2 Vyučování jako systém	9
1.1.3 Organizace vyučování	17
2. STRUČNÝ PŘEHLED VÝVOJE ORGANIZAČNÍCH FOREM	19
2.1 Pojem organizační formy vyučování	19
2.2 Třídění forem	20
2.3 Přehled vývoje organizačních forem	20
2.3.1 Individuální vyučování	20
2.3.2 Hromadné vyučování	21
2.3.3 Systém vzájemného vyučování	24
2.3.4 Systémy individualizovaného vyučování	25
A. Pueblonská soustava	25
B. Daltonská soustava	27
C. Winnetská soustava	29
2.3.5 Systémy kolektivního vyučování	32
A. Projektová soustava	32
B. Platoonská soustava	33
C. Soustava komplexů	34
2.3.6 Systém výběrového a diferencovaného vyučování	35
A. Batavská soustava	35
B. Systém diferencovaného vyučování	36
2.3.7 Systém skupinového vyučování	40
2.3.8 Systém týmového vyučování	44
2.3.9 Systém programovaného vyučování	45
2.3.10 Alternativní školy	46
A. Freinetovy školy	46
B. Waldorfské školy	49
C. Hibernianské školy	51
D. Jenský plán	52
3. ANALYTICKÉ POZNÁMKY K ORGANIZAČNÍM FORMÁM	56
4. ORGANIZAČNÍ ČINNOST UČITELE V TRÍDNE HODINOVÉM SYSTÉMU	59
Literatura	66

spojitých prvků, nebo u "účelově definovaném souahu prvků s vrstvou mezi nimi a jejich vlastnostmi" apod.

Shrnujeme-li různé charakteristiky a definice, můžeme říci, že zpravidla je systém charán jako určitý celek (objekt), jehož vnitřní prvky (části, složky, sub-systémy) jsou spojeny vazbami, které jsou nositeli informací ovnitř systému a vyjadrují vztahy dílčích prvků systému.

Každý systém (nebo soustavu) má určité obecné znaky: