

## OBSAH

SLOVO ÚVODEM.....	5
<b>1 VZDĚLÁVACÍ PROJEKT.....</b>	<b>7</b>
1.1 Základní používané pojmy a jejich výklad .....	8
1.2 Kompetence absolventa .....	10
1.2.1 Klíčové kompetence absolventa.....	12
1.2.2 Všeobecné kompetence absolventa.....	14
1.2.3 Odborné kompetence absolventa .....	18
Shrnutí první kapitoly .....	19
<b>2 VZDĚLÁVACÍ CÍLE A JEJICH VYMEZOVÁNÍ.....</b>	<b>21</b>
2.1 Vzdělávací cíle .....	22
2.1.1 Vědomosti .....	23
2.1.2 Dovednosti .....	24
2.1.3 Návyky .....	24
2.2 Model cílů – pyramida cílů .....	25
2.2.1 Význam vymezení vzdělávacích cílů pro učitele.....	25
2.2.2 Požadavky kladené na vzdělávací cíle .....	28
2.3 Způsoby vymezení vzdělávacích cílů .....	26
2.3.1 Požadovaný výkon studujícího .....	28
2.3.2 Podmínky výkonu studujícího .....	29
2.3.3 Rozsah výkonu studujícího .....	29
2.3.4 Norma výkonu studujícího.....	30
2.4 Taxonomie vzdělávacích cílů.....	31
2.4.1 Didaktická analýza učiva .....	31
2.4.2 Taxonomie vzdělávacích cílů v jednotlivých oblastech .....	31
Shrnutí druhé kapitoly.....	39
<b>3 VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ORIENTOVANÝ NA ROZVOJ JEDNICE V E-LEARNINGOVÉM PROSTŘEDÍ.....</b>	<b>41</b>
3.1 Změny v procesu učení .....	41
3.1.1 Změny v rolích učitele .....	42
3.1.2 Změny v rolích studujících .....	43
3.2 Pedagogicko-psychologické požadavky na e-learningové kurzy .....	43
3.3 Rozvoj kreativity studujícího .....	43
3.4 Teorie vícenásobné inteligence .....	46
3.4.1 Teorie vícenásobné inteligence a styly učení.....	47
3.4.2 Typické charakteristiky jednotlivých inteligencí.....	49
3.4.3 Úkoly a otázky pro vzdělávací programy pro rozvíjení jednotlivých dimenzí inteligence v e-learningovém prostředí .....	49
3.4.4 Jak poznáme rozsah dimenzí inteligence? .....	54
3.5 Teorie konstruktivismu .....	55

3.6 Týmová práce a spolupráce.....	56
3.7 Teorie získávání informací.....	56
Shrnutí třetí kapitoly.....	57
<b>4 KONSTRUKCE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU V E-LEARNINGOVÉM PROSTŘEDÍ .....</b>	<b>65</b>
4.1 Kontrolní informace a spolehlivost didaktického systému kurzu .....	61
4.2 Typy zkoušek ve vzdělávacím programu v e-learningovém prostředí .....	68
4.2.1 Ústní zkouška .....	68
4.2.2 Písemná zkouška .....	69
4.2.3 Praktická zkouška.....	73
4.3 Tvorba otázek a úloh .....	73
4.3.1 Role otázky ve vzdělávání.....	73
4.3.2 Požadavky kladené na otázky a odpovědi .....	74
4.3.3 Komunikace učitele se studujícími při kladení otázek.....	76
4.4 Validace vzdělávacího programu v e-learningovém prostředí.....	76
4.4.1 Předběžné ověření vzdělávacího programu v e-learningovém prostředí .....	77
4.4.2 Posouzení vzdělávacího programu v e-learningovém prostředí formou recenze .....	77
4.4.3 Závěrečné ověření vzdělávacího programu v e-learningovém prostředí .....	78
4.5 Vzdělávací efektivnost vzdělávacích multimediálních programů v e-learningovém prostředí.....	79
4.5.1 Efektivnost vzdělávání a její měření .....	80
4.5.2 Změny efektivnosti vzdělávání programu v e-learningovém prostředí zařazením speciálních kroků .....	80
4.5.3 Efektivnost vzdělávání vzhledem k jednotlivým multimediálním prvkům .....	83
Shrnutí čtvrté kapitoly .....	86
<b>ZÁVĚR .....</b>	<b>89</b>
<b>LITERATURA .....</b>	<b>91</b>