

OBSAH KAPITOL.

- I. Člověk je z tvorů poslední, nejdokonalejší a nejznamenitější.
- II. Poslední cíl člověka jest mimo život vezdejší.
- III. Život vezdejší jest pouze přípravou k životu věčnému.
- IV. Tři jsou stupně přípravy k věčnosti: sebe (a tím i všechny věci) znáti, ovládati a k Bohu mířiti.
- V. Základy toho trojího (vzdělání, mravnosti a pobožnosti) jsou nám dány od přírody.
- VI. Má-li však člověk státi se člověkem, musí býti vzděláván.
- VII. Vzdělání člověka děje se nejsnáze v mládí; proto musí se dítí jen v tomto věku.
- VIII. Mládež má býti vzdělávána pospolu; proto je potřebí škol.
- IX. Všecka mládež obojího pohlaví má býti svěřována školám.
- X. Vyučování ve školách musí býti všeobecné.
- XI. Dosud nebylo dokonalých škol.
- XII. Školy mohou býti přetvořeny v lepší.
- XIII. Základem zlepšení škol jest přesný pořádek ve všem.
- XIV. Přesný pořádek školy jest bráti od přírody.
- XV. Základy prodloužení života.
- XVI. Požadavky vyučování a učení, t. j. kterak jest bezpečně vyučovati a se učiti, aby výsledek byl jistý.

- XVII. Základy snadnosti při vyučování a učení.
XVIII. Základy důkladnosti při vyučování a učení.
XIX. Základy stručné rychlosti při vyučování.
XX. Zvláštní metoda věd.
XXI. Methoda umění.
XXII. Methoda jazyků.
XXIII. Methoda mravnosti.
XXIV. Methoda, která k vštěpování zbožnost.
XXV. Chceme-li mít školy zcela upraveny dle pravidel pravého křesťanství, jest knihy pohanské buď úplně odstraniti neb aspoň jich užívati s větší opatrností než dosud.
XXVI. O školské kázni.
XXVII. O čtyřdílné školní dílně podle stupňů věku a výsledků.
XXVIII. Idea školy mateřské.
XXIX. Idea školy, v níž se vyučuje jazykem mateřským.
XXX. Charakteristika školy latinské.
XXXI. O akademii, cestování a sboru světla.
XXXII. O všeobecném a dokonalém pořádku škol.
XXXIII. O prostředcích, jež jsou nutné ku praktickému provádění této všeobecné metody.
-