

O B S A H

	<u>ÚVOD</u>	str. 1
I.	<u>PEDAGOGICKÉ SITUACE</u>	4
	A/ Pedagogické situace objektivní a subjektivní	
	B/ Struktura a dynamika pedagogických situací	
II.	<u>ZÁKLADNÍ TENDENCE VE VÝZKUMU PEDAGOGICKÉHO PŮSOBNÍ VE 20. STOL.</u> ...	11
	A/ Pozitivistická orientace	
	B/ Humanistická orientace	
III.	<u>OSOBNOST UČITELE</u>	17
	A/ Rysy osobnosti učitele	
	B/ Schopnosti	
	C/ Typologie učitelovy osobnosti	
IV.	<u>SOCIÁLNÍ INTERAKCE UČITEL-ŽÁK</u>	26
	A/ Dělení interakcí	
	B/ Struktura sociální interakce ve třídě	
	C/ Rysy interpersonálního chování	
	D/ Sociální interakce ve třídě	
V.	<u>SOCIÁLNÍ PERCEPCE UČITELE</u>	37
VI.	<u>KAUZÁLNÍ ATRIBUCE</u>	43
VII.	<u>SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE V PEDAGOGICKÝCH SITUACÍCH</u>	47
	A/ Verbální komunikace	
	B/ Neverbální komunikace	
VIII.	<u>UČITELOVY OTÁZKY V RÁMCI VYUČOVACÍ HODINY / J. Pstružinová /</u>	51
IX.	<u>PEDAGOGICKÉ PŮSOBNÍ UČITELE</u>	61
	A/ Učitel a zvrtné důsledky jeho pedagogického působení	
	B/ Učitel a některé významné situace běhu jeho pedagogického působení	
	a/ Setkání učitele s novými žáky	
	b/ První setkání učitele s žáky na počátku jeho profesionální dráhy	
X.	<u>UČITEL V INTERPERSONÁLNĚ NÁROČNÝCH PEDAGOGICKÝCH SITUACÍCH</u>	70
	A/ Interpersonálně náročné pedagogické situace	
	B/ Přístupy učitelů k interpersonálně náročným situacím	
	C/ Orientace učitele na potřeby žáka a prevenci jeho chování	
XI.	<u>PODMÍNKY PEDAGOGICKÉHO PŮSOBNÍ UČITELE / M. Vacínová /</u>	88