

---

# Obsah

---

Předmluva . . . . .	15
<b>1 Úvod: Didaktika jako věda a jako nástroj učitele . . . . .</b>	<b>17</b>
<i>Eva Vyskočilová, Dominik Dvořák</i>	
1.1 Je vůbec didaktika k něčemu? . . . . .	17
1.2 Dvě pojetí vzdělávání: Komenský a Dewey . . . . .	19
1.2.1 J. A. Komenský byl první, kdo vytvořil systém didaktiky . . . . .	19
1.2.2 Americký pedagogický projekt: J. Dewey . . . . .	21
1.3 Vývoj didaktiky ve 20. století . . . . .	23
1.3.1 Behaviorismus a manažerské metody v didaktice . . . . .	23
1.3.2 Kognitivní a sociální obrat . . . . .	24
1.3.3 Neobehaviorismus a technologie vyučování . . . . .	25
1.3.4 Kurikulární hnutí a nástup kognitivismu . . . . .	26
1.3.5 Humanizace a sociální odpovědnost školy . . . . .	27
1.3.6 Současná situace . . . . .	29
1.4 Didaktika jako exaktní, anebo humanitní obor? . . . . .	30
1.4.1 Proč některé národy nemají „didaktiku“? . . . . .	30
1.4.2 Roztříštěnost didaktických koncepcí . . . . .	31
1.5 Didaktika preskriptivní, deskriptivní, anebo normativní? . . . . .	34
1.5.1 Empirické a hodnotové výpovědi . . . . .	35
1.5.2 Deskriptivní a preskriptivní didaktika, klinický a technologický přístup . . . . .	36
1.5.3 Jak může metodicky postupovat klinický obor? . . . . .	38
1.5.4 Na důkazech založený přístup . . . . .	39
1.6 Klasifikace teorií v didaktice . . . . .	41
1.6.1 Makro- a mikrodidaktické teorie . . . . .	41

1.7	Teorie učení – východisko didaktických teorií . . . . .	42
1.7.1	Biologické a evoluční pohledy na učení a vyučování . . . . .	43
1.7.2	Podněty sociálních a kulturních věd . . . . .	45
1.7.3	Podněty z technických oborů: Systémová analýza . . . . .	46
1.8	Konstruktivismus v současné didaktice . . . . .	49
1.8.1	Některé proudy uvnitř konstruktivismu . . . . .	51
1.8.2	Žákovo pojetí učiva . . . . .	53
1.8.3	Sociální konstruktivismus . . . . .	55
1.8.4	Kritika konstruktivismu . . . . .	56
	Závěr . . . . .	57
	Případová studie . . . . .	58
	Otázky a úkoly . . . . .	61
	Klíčová slova . . . . .	61

## ČÁST I

	<b>Činitele výuky . . . . .</b>	<b>63</b>
<b>2</b>	<b>Žák sekundární školy . . . . .</b>	<b>65</b>
	<i>Otto Obst</i>	
2.1	Dospívání jako biologická fáze a sociální konstrukt . . . . .	66
2.1.1	Dospívání – období bouří a konfliktů? . . . . .	67
2.2	Vývoj inteligence v období dospívání . . . . .	70
2.3	Identita a učení . . . . .	72
2.3.1	Identita a subkultury současné mládeže . . . . .	74
2.4	Socioekonomická diferenciacie žáků . . . . .	76
2.5	Nadaný žák ve výuce . . . . .	78
2.5.1	Kdo je to nadaný žák . . . . .	78
2.5.2	Vnější diferenciacie . . . . .	79
2.5.3	Vnitřní diferenciacie . . . . .	80
2.6	Handicapovaný žák ve výuce . . . . .	81
2.6.1	Se kterými typy zdravotního postižení se můžeme ve škole setkat? . . . . .	82
2.6.2	Pedagogická integrace postižených žáků . . . . .	83
2.6.3	Výhody a nevýhody integrace . . . . .	85
2.7	Žák jiného etnika a žák s jiným mateřským jazykem ve výuce . . . . .	86
2.7.1	Romové . . . . .	86
2.7.2	Zahraniční zkušenosti . . . . .	88
	Závěr . . . . .	89
	Případová studie . . . . .	90
	Otázky a úkoly . . . . .	91
	Klíčová slova . . . . .	91

<b>3 Učitel ve výuce</b> . . . . .	92
<i>Otto Obst</i>	
3.1 Učitel jako expert . . . . .	93
3.2 Kompetence učitele . . . . .	98
3.3 Učitel jako pracovník pomáhajících profesí . . . . .	99
3.3.1 Pomáhající profese . . . . .	100
3.3.2 Akademická svoboda a právo na vzdělávání . . . . .	102
3.4 Rozhodování v pedagogické praxi a jeho problémy . . . . .	103
3.5 Sebereflexe a sebezdokonalování v pedagogické činnosti učitele	108
3.5.1 Jak provádět sebereflexi . . . . .	109
3.5.2 Metody a techniky sebereflexe . . . . .	109
3.6 Učitelovo pojetí výuky . . . . .	110
3.7 Vyhasínání (burnout) a jeho prevence . . . . .	112
3.8 Standardy výkonu učitelské profese . . . . .	114
Závěr . . . . .	118
Případová studie . . . . .	118
Otázky a úkoly . . . . .	119
Klíčová slova . . . . .	120
<b>4 Učivo</b> . . . . .	121
<i>Helena Veverková</i>	
4.1 Vzdělání . . . . .	121
4.1.1 Cíle školního vzdělávání . . . . .	122
4.2 Učivo a jeho struktura . . . . .	126
4.2.1 Vědomosti . . . . .	126
4.2.2 Dovednosti . . . . .	129
4.2.3 Hodnoty . . . . .	130
4.2.4 Vlastnosti člověka . . . . .	130
4.3 Přístupy k učivu: zprostředkující a vstřícný . . . . .	130
4.4 Kurikulum . . . . .	132
4.5 Konkretizace učiva v pedagogických dokumentech . . . . .	136
4.5.1 Standardy . . . . .	136
4.5.2 Rámcový vzdělávací program . . . . .	140
4.5.3 Koncepce školy . . . . .	140
4.6 Didaktická analýza učiva . . . . .	141
4.7 Učebnice . . . . .	143
Závěr . . . . .	144
Případová studie . . . . .	145
Případová studie . . . . .	145
Otázky a úkoly . . . . .	148
Klíčová slova . . . . .	148

<b>5 Sekundární škola: citlivé místo vzdělávacího systému</b> . . . . .	149
<i>Dominik Dvořák</i>	
5.1 Škola a společnost . . . . .	149
5.2 Specifika situace sekundární školy . . . . .	151
5.2.1 Vnitřní problémy sekundární školy . . . . .	152
5.2.2 Organizační dilemata sekundárního školství . . . . .	154
5.2.3 Nedávný vývoj sekundárního školství v České republice . . . . .	155
5.2.4 Změny vzdělávacího systému po roce 1989 . . . . .	157
5.3 Svět jednotlivé školy . . . . .	159
5.3.1 Které školy jsou dobré? . . . . .	162
Závěr . . . . .	163
Otázky a úkoly . . . . .	163
Klíčová slova . . . . .	163
<b>6 Mimoškolní prostředí</b> . . . . .	164
<i>Otto Obst</i>	
6.1 Situované a autentické učení . . . . .	165
6.1.1 Enkulturační model vyučování . . . . .	167
6.1.2 Autentické učení . . . . .	168
6.2 Rodina žáka . . . . .	169
6.3 Region školy . . . . .	172
6.3.1 Učení v obci . . . . .	173
6.3.2 Škola a komunitní vzdělávání . . . . .	174
6.3.3 Škola, komunita a ohrožené dítě . . . . .	175
6.4 Prostředky masové komunikace . . . . .	175
Závěr . . . . .	178
Případová studie . . . . .	178
Otázky a úkoly . . . . .	181
Klíčová slova . . . . .	181

## ČÁST II

<b>Teoretické základy vyučování a učení</b> . . . . .	183
<b>7 Pedagogickopsychologická diagnostika a evaluace</b> . . . . .	185
7.1 Diagnostika vnitřních podmínek výuky . . . . .	186
<i>Miloslava Dvořáková</i>	
7.1.1 Přehled metod zjišťujících diagnostické údaje . . . . .	186
7.1.2 Diagnostika sociálních vztahů . . . . .	190
7.1.3 Diagnostika hodnotové orientace žáků . . . . .	194
7.1.4 Diagnostika sebepojetí žáků . . . . .	196
7.1.5 Diagnostika zájmů žáků . . . . .	200
7.1.6 Diagnostika perspektivní orientace . . . . .	204
7.1.7 Diagnostika žákova pojetí učiva . . . . .	205
7.1.8 Diagnostika učebního stylu žáků . . . . .	209

7.2	Hodnocení vzdělávacích výsledků žáků . . . . .	212
	<i>Miroslav Chráska</i>	
7.2.1	Jaký je současný stav hodnocení vzdělávacích výsledků žáků? . . . . .	213
7.2.2	Co je to didaktický test? . . . . .	216
7.2.3	Jaké jsou druhy didaktických testů? . . . . .	216
7.2.4	Jak vytvořit dobrý didaktický test? . . . . .	220
7.2.5	Jak lze ověřit kvalitu vytvořeného didaktického testu? . . . . .	228
7.2.6	Jaké jsou možnosti využívání didaktických testů v praxi? . . . . .	231
7.3	Evaluační klimatu třídy . . . . .	233
	<i>Helena Grecmanová</i>	
7.4	Evaluační učebnic . . . . .	242
	<i>Danuška Tomanová</i>	
7.4.1	Kritéria hodnocení . . . . .	242
	Případová studie . . . . .	247
	Otázky a úkoly . . . . .	249
	Klíčová slova . . . . .	250
<b>8</b>	<b>Pedagogická komunikace a interakce ve výuce . . . . .</b>	<b>251</b>
	<i>Ludmila Prokešová</i>	
8.1	Verbální komunikace . . . . .	255
8.2	Neverbální komunikace . . . . .	256
8.3	Komunikace činem . . . . .	263
	<i>Ludmila Prokešová, Miroslav Procházka</i>	
	Případová studie . . . . .	266
	Otázky a úkoly . . . . .	267
	Klíčová slova . . . . .	267
<b>9</b>	<b>Didaktické zásady . . . . .</b>	<b>268</b>
	<i>Milena Kurelová</i>	
9.1	Co jsou didaktické zásady? . . . . .	268
9.2	Přehled didaktických zásad . . . . .	269
9.2.1	Zásada komplexního rozvoje osobnosti žáka . . . . .	269
9.2.2	Zásada vědeckosti . . . . .	270
9.2.3	Zásada individuálního přístupu k žákům . . . . .	270
9.2.4	Zásada spojení teorie s praxí . . . . .	270
9.2.5	Zásada uvědomělosti a aktivity . . . . .	271
9.2.6	Zásada názornosti . . . . .	271
9.2.7	Zásada soustavnosti a přiměřenosti . . . . .	271
	Otázky a úkoly . . . . .	272
	Klíčová slova . . . . .	272

<b>10 Výukové cíle a jejich taxonomie</b> . . . . .	273
<i>Zdeněk Kalhous</i>	
10.1 Požadavky na výukové cíle . . . . .	276
10.1.1 Komplexnost výukových cílů . . . . .	276
10.1.2 Konzistentnost (soudržnost) výukových cílů . . . . .	276
10.1.3 Kontrolovatelnost výukových cílů . . . . .	277
10.1.4 Přiměřenost výukových cílů . . . . .	278
10.2 Taxonomie výukových cílů . . . . .	279
10.2.1 Taxonomie kognitivních cílů . . . . .	279
10.2.2 Taxonomie afektivních cílů . . . . .	283
10.2.3 Taxonomie psychomotorických cílů . . . . .	288
10.3 Vymezování výukových cílů . . . . .	289
Závěr . . . . .	291
Otázky a úkoly . . . . .	292
Klíčová slova . . . . .	292
<b>11 Organizační formy výuky</b> . . . . .	293
<i>Vladimír Václavík</i>	
11.1 Individuální výuka . . . . .	294
11.2 Hromadná a frontální výuka . . . . .	295
11.3 Individualizovaná výuka . . . . .	298
11.4 Projektová výuka . . . . .	299
11.5 Diferencovaná výuka . . . . .	302
11.6 Skupinová a kooperativní výuka . . . . .	303
11.7 Týmová výuka . . . . .	304
11.8 Otevřené vyučování . . . . .	305
11.8.1 Organizační opatření ve vyučování – týdenní plán, volná práce . . . . .	305
11.8.2 Otevírání školy navenek . . . . .	305
Závěr . . . . .	306
Otázky a úkoly . . . . .	306
Klíčová slova . . . . .	306
<b>12 Výukové metody</b> . . . . .	307
<i>Zdeněk Kalhous</i>	
12.1 Klasifikace metod výuky . . . . .	309
12.1.1 Informačně-receptivní metoda . . . . .	309
12.1.2 Reproductivní metoda . . . . .	310
12.1.3 Metoda problémového výkladu . . . . .	310
12.1.4 Heuristická metoda . . . . .	311
12.1.5 Výzkumná metoda . . . . .	311
12.2 Komplexní klasifikace základních skupin metod výuky (Maňák, 1990) . . . . .	313

12.3	Klasifikace založená na teoriích učení . . . . .	314
12.3.1	Behaviorální modely . . . . .	315
12.3.2	Personální (humanistické) modely . . . . .	316
12.3.3	Sociální modely . . . . .	316
12.3.4	Skupina kognitivních (informačních) modelů . . . . .	316
12.4	Stručná charakteristika některých metod výuky . . . . .	317
12.4.1	Metody slovní . . . . .	317
12.4.2	Metoda práce s učebnicí, s knihou . . . . .	322
12.4.3	Metody názorně demonstrační . . . . .	322
12.4.4	Didaktické hry . . . . .	323
12.4.5	Participativní metody . . . . .	324
12.4.6	Situační (případové) metody . . . . .	325
12.4.7	Inscenační metody (metody hraní rolí) . . . . .	325
12.4.8	Brainstormingové metody (burza dobrých nápadů) . . . . .	326
12.4.9	Vrstevnické vyučování – učení vyučováním . . . . .	326
	Otázky a úkoly . . . . .	327
	Klíčová slova . . . . .	327
<b>13</b>	<b>Učební úlohy ve výuce . . . . .</b>	<b>328</b>
	<i>Zdeněk Kalhous</i>	
13.1	Definice a role učebních úloh ve výuce . . . . .	329
13.2	Z teorie učebních úloh . . . . .	330
13.2.1	Taxonomie učebních úloh podle D. Tollingerové (1970) . . . . .	331
13.3	Posuzování a projektování souborů učebních úloh . . . . .	333
	Případová studie . . . . .	335
	Otázky a úkoly . . . . .	336
	Klíčová slova . . . . .	336
<b>14</b>	<b>Materiální didaktické prostředky . . . . .</b>	<b>337</b>
	<i>Otto Obst</i>	
14.1	Klasifikace materiálních didaktických prostředků . . . . .	338
14.1.1	Některá doporučení pro práci s materiálními didaktickými prostředky . . . . .	341
14.2	Výpočetní technika ve výuce . . . . .	341
14.2.1	Výukové programy . . . . .	342
14.2.2	Počítač jako pracovní nástroj . . . . .	342
14.2.3	Programy k získávání informací z počítačových sítí . . . . .	343
14.2.4	Výuka programování . . . . .	344
14.2.5	Jak dál ve výuce pomocí informačních technologií . . . . .	344
	Otázky a úkoly . . . . .	345
	Klíčová slova . . . . .	345

## ČÁST III

<b>Projektování, realizace a evaluace výuky</b> . . . . .	347
<b>15 Význam jednotlivých faktorů ve výuce</b> . . . . .	349
<i>Domínik Dvořák</i>	
15.1 Školou ovlivnitelné faktory výuky . . . . .	349
15.1.1 Kvalita prezentace učiva . . . . .	350
15.1.2 Přiměřenost vyučování . . . . .	350
15.1.3 Pobídky . . . . .	350
15.1.4 Čas . . . . .	351
15.2 Vzájemné vztahy mezi faktory výuky . . . . .	351
15.2.1 Vztah mezi jednotlivými faktory . . . . .	352
Závěr . . . . .	353
Klíčová slova . . . . .	353
<b>16 Projektování výuky</b> . . . . .	354
<i>Otto Obst</i>	
16.1 Proč projektovat (plánovat) výuku? . . . . .	354
16.2 Kroky při plánování výuky . . . . .	355
16.2.1 Studium kurikulárních dokumentů . . . . .	355
16.2.2 Zjištění potřeb žáků . . . . .	355
16.2.3 Tematický plán učiva . . . . .	356
16.3 Příprava na vyučování . . . . .	357
16.3.1 Příklad 1 . . . . .	359
16.3.2 Příklad 2 . . . . .	361
Závěr . . . . .	363
Případová studie . . . . .	363
Otázky a úkoly . . . . .	365
Klíčová slova . . . . .	365
<b>17 Realizace výuky</b> . . . . .	366
<i>Otto Obst</i>	
17.1 Motivace . . . . .	367
17.1.1 Vnitřní motivace k učení . . . . .	368
17.1.2 Prostředky vnější motivace . . . . .	370
17.1.3 Jak pomoci nemotivovaným žákům? . . . . .	371
17.2 Vedení žáků v průběhu výuky . . . . .	372
17.3 Komunikace ve výuce, učitelova řeč . . . . .	380
17.3.1 Otázky ve výuce . . . . .	380
17.3.2 Humor ve výuce . . . . .	382
17.3.3 Kritické situace v komunikaci . . . . .	383
Závěr . . . . .	384
Případová studie . . . . .	384
Klíčová slova . . . . .	385



<b>18 Kázeň ve výuce</b> . . . . .	386
<i>Otto Obst</i>	
18.1 Příčiny nekázně ve škole . . . . .	388
18.1.1 Co může ovlivnit učitel . . . . .	389
18.2 Postupy pro budování ukázněného prostředí . . . . .	391
18.2.1 Kázeňské prostředky . . . . .	393
18.3 Šikana . . . . .	394
18.4 Řešení konfliktů a situační myšlení . . . . .	396
18.5 Klima třídy . . . . .	397
18.6 Autorita učitele . . . . .	398
18.6.1 Formální autorita . . . . .	398
18.6.2 Neformální autorita . . . . .	399
18.6.3 Na čem záleží neformální autorita učitele? . . . . .	399
Závěr . . . . .	400
Případová studie . . . . .	401
Otázky a úkoly . . . . .	402
Klíčová slova . . . . .	402
<b>19 Hodnocení výsledků výuky</b> . . . . .	403
<i>Otto Obst</i>	
19.1 Co rozumíme hodnocením a jaké jsou jeho funkce . . . . .	404
19.2 Typy hodnocení . . . . .	405
19.2.1 Formativní hodnocení . . . . .	407
19.2.2 Domácí úkoly . . . . .	408
19.3 Aktuální problémy školního hodnocení . . . . .	409
19.3.1 Slovní hodnocení, nebo známka? . . . . .	409
19.3.2 Autentické hodnocení . . . . .	411
19.3.3 Doporučení pro praxi . . . . .	411
Závěr . . . . .	413
Případová studie . . . . .	414
Otázky a úkoly . . . . .	414
Klíčová slova . . . . .	414
<b>Závěr</b> . . . . .	415
Co budou potřebovat mladí lidé ve 21. století? . . . . .	415
Kompetence pro Evropu . . . . .	418
<b>Použitá literatura</b> . . . . .	421
<b>Rejstřík jmenný</b> . . . . .	439
<b>Rejstřík věcný</b> . . . . .	442