

<b>Úvod</b>	7
<b>1 Andragogické a pedagogické strategie při hledání disciplinárního statusu</b>	16
1.1 Pedagogika a andragogika jako věda: první přiblížení	17
1.2 Hledání opory v příbuzné vědě	22
1.3 Pedagogika a andragogika jako umění	26
1.4 Empiricko-analytická pedagogika a andragogika	30
1.5 Orientace na uznávané teorie	31
1.6 Interdisciplinární charakter praktických věd	35
1.7 Akční výzkum a orientace na všední svět	37
1.8 Vědy o výchově	39
1.9 První problém: andragogické dimenze	42
1.9.1 Kritická, reflexivní a konstruktivistická věda o výchově	47
1.10 Druhý problém: skloubení vědy a umění – teorie a praxe	51
1.11 Shrnutí	55
<b>2 Vzdělávací myšlenka v historii a současnosti</b>	63
2.1 Vznik pedagogické myšlenky	63
2.2 Zvraty edukativního myšlení	71
2.2.1 Rousseau	71
2.2.2 Hegel	75
2.2.3 Nietzsche	80
2.2.4 Dewey	86
2.3 Shrnutí	89
2.4 Soudobé vzdělávací teorie	90
2.5 Postmoderní myšlení a andragogika	93
2.5.1 Lyotard	93
2.5.2 Foucault	96
2.5.3 Anglosaský směr postmoderního myšlení	98
2.5.4 Shrnutí	99
2.6 Strukturalismus a zmizení subjektu	102
2.7 Závěr – možnosti formování člověka	104
<b>Závěr – podněty k diskusi</b>	109
<b>Literatura</b>	112