

O B S A H

| | | |
|--------------------------------|--|-----|
| Solfronk, J.: | | I. |
| Jesenská, Z.: | Hledání smyslu klinického semestru. Výzva k dialogu | 1 |
| | Koncepce učitelského vzdělání | 6 |
| | Studium učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů na PeF UK .. | 14 |
| Třeštková, M.: | Pedagogická komunikace | 34 |
| Mojžišová, J. - Opekarová, O.: | Diagnostické aktivity v klinickém semestru | 50 |
| | Diagnostická činnost učitele | 50 |
| | Diagnostické metody a techniky užívané učitelem | 57 |
| | Možnosti realizace diagnostických činností v klinickém semestru | 69 |
| | Diagnostická činnost učitele a úloha výchovného poradce v tomto procesu | 83 |
| | Přílohy | 92 |
| Marinková, H.: | Vnitřní řízení a správa školy | 105 |
| Solfronk, J.: | Řídící a organizační dovednosti učitele | 126 |
| Smoljaková, S.: | Projekční činnost učitele | 145 |
| Pařízek, V.: | Obsah vyučování | 164 |
| Smetáček, V.: | Informační prostředí školy | 177 |