

OBSAH

Předmluva	5
Úvod	8
I. K metodologickým otázkám komplexního zkoumání starých děl	15
II. Komenský a předchozí evropský i specificky český vývoj	21
III. Předpoklady k utváření myslitelko-vychovatelského systému Komenského za jeho působení v českých zemích	42
1. Nástin periodizace díla Komenského	43
2. Podněty k dílu do r. 1628	44
3. Východisko z labyrintů	52
IV. Vývoj pansoficko-pedagogických projektů Komenského za jeho pobytu v Lešně	57
1. První stupeň pedagogického uplatňování pansofie. Systém české Didaktiky	58
2. Druhý stupeň uplatňování pansofie na otázky utváření člověka	71
a) Metodologický význam pansofie	72
b) Latinská Didaktika a pansofický systém učebnic a příruček	80
c) Úsilí o sjednocení vzdělanosti lidstva	91
V. Pansofie, vzdělávání a sociální vývoj	100
1. Třetí stupeň vychovatelského uplatňování pansofie, zdůrazňující širokou sociální funkčnost a praktický význam	100
2. Soustava pansofických knih pedagogicko-sociálního dosahu	106
VI. Vztahy školské a společenské nápravy	110
1. Nejkomplexnější plán školského vzdělávání	110
2. Komenského odkaz národu za jednotu bratrskou	127
3. Otázky pansofické školy, politiky a Obecná porada	133
VII. Vrcholné vyjádření myslitelko-vychovatelských koncepcí Komenského	144
1. Neumdlévající čínorodost v rozvíjení myslitelko-vychovatelského systému. Opera didactica omnia	144

2. K pansoficko-vychovatelско-sociálním aspektům Obecné porady. Čtvrtý stupeň pansofie	153
a) Struktura Obecné porady jako plánu světové univerzální nápravy	153
b) Školou světa k moudrosti života	158
c) Univerzální kultura jako celoživotní proces	184
d) Mezinárodní dorozumění a sociální sjednocování	194
3. Pojetí cesty míru a výchova k míru	203
Závěr. Podněty myslitelско-vychovatelského díla Komenského pro dnešek	211
Bibliografie	217
Seznam zkratek	239
Philosophical and Educational Legacy of J. A. Comenius (Summary)	241