

# OBSAH

ÚVOD .....	3
1. PEDAGOGICKÁ PSYCHOLOGIE DOSPĚLÝCH .....	11
2. VÝVOJ PEDAGOGICKOPSYCHOLOGICKÉHO MYŠLENÍ .....	13
2.1 <i>Starší historie</i> .....	13
2.2 <i>Novější historie</i> .....	14
3. VÝVOJ NÁZORŮ NA UČENÍ .....	17
3.1 <i>Behaviorismus</i> .....	17
3.2 <i>Celostní a kognitivní orientace</i> .....	18
3.3 <i>Sociální učení</i> .....	19
3.4 <i>Humanistická psychologie</i> .....	20
3.5 <i>Celoživotní učení</i> .....	21
4. PROJEKT PEDAGOGICKOPSYCHOLOGICKÉHO VÝZKUMU .....	25
4.1 <i>Struktura projektu</i> .....	25
4.2 <i>Tradiční výzkumné strategie</i> .....	30
4.3 <i>Longitudinálně-sekvenční strategie</i> .....	38
4.4 <i>Závěry</i> .....	49
5. PSYCHICKÝ VÝVOJ V DOSPĚLOSTI .....	51
5.1 <i>Dospělost</i> .....	51
5.2 <i>Zralost</i> .....	51
5.3 <i>Vývoj</i> .....	54
5.4 <i>Vývoj osobnosti dospělého</i> .....	62
5.5 <i>Sociální učení a změny chování</i> .....	69
6. PSYCHOLOGIE UČENÍ DOSPĚLÝCH .....	75
6.1 <i>Co je učení</i> .....	75
6.2 <i>Druhy učení</i> .....	77

6.3	<i>Teorie učení</i>	85
6.4	<i>Předchozí učení</i>	98
6.5	<i>Zkušenostní učení</i>	101
6.6	<i>Shrnutí</i>	106
7.	<b>FYZIOLOGIE UČENÍ DOSPĚLÝCH</b>	109
7.1	<i>Nervová soustava</i>	111
7.2	<i>Zrak</i>	112
7.3	<i>Sluch</i>	116
7.4	<i>Ostatní smysly</i>	120
7.5	<i>Fyziologie učení</i>	120
7.6	<i>Psychomotorické dovednost</i>	122
7.7	<i>Slovní vyjadřování</i>	123
7.8	<i>Výkonnost dospělých</i>	124
7.9	<i>Učení a věk</i>	125
7.10	<i>Vliv přemístění</i>	126
8.	<b>VNITŘNÍ PODMÍNKY UČENÍ</b>	129
8.1	<i>Aktivace a motivace</i>	129
8.2	<i>Aktivace a úzkost</i>	132
8.3	<i>Vnitřní a vnější motivace</i>	134
8.4	<i>Motivace podle zisku</i>	135
8.5	<i>Habituální a aktuální motivace</i>	136
8.6	<i>Paměť</i>	136
9.	<b>VNĚJŠÍ PODMÍNKY UČENÍ</b>	147
9.1	<i>Průběh učení</i>	147
9.2	<i>Podnět</i>	147
9.3	<i>Pozornost</i>	149
9.4	<i>Vnímání</i>	149
9.5	<i>Osvojování</i>	149
10.	<b>PSYCHOLOGIE VYUČOVÁNÍ DOSPĚLÝCH</b>	151
10.1	<i>Vyučování</i>	151
10.2	<i>Emocionální vlivy</i>	152
10.3	<i>Úroveň vyučování</i>	153
10.4	<i>Výběr prostředků</i>	156
10.5	<i>Způsobilost k učení</i>	162
10.6	<i>Závěrečná doporučení</i>	163
11.	<b>CO PODPORUJE UČENÍ</b>	167

11.1	Transfer	167
11.2	Proměnné v učení	170
11.3	Hodnocení a zpětná vazba ve vzdělávání	172
12.	CO RUŠÍ UČENÍ	177
12.1	Interference	177
12.2	Zákon interference	178
12.3	Vliv věku na interferenci	178
12.4	Překonávání interference	179
13.	VZDĚLÁVÁNÍ V ORGANIZACÍCH	181
13.1	Lidé	181
13.2	System	181
13.3	Podniková kultura	182
13.4	Znaky dobrého učebního prostředí	182
14.	OSOBNOST UČITELE DOSPĚLÝCH	185
14.1	Typologie učitele	185
14.2	Výzkumy zaměřené na osobnost učitele	190
14.3	Cíle učitele a učících se	195
14.4	Požadavky na učitele dospělých	197
14.5	Shrnutí	207
15.	SEBEVZDĚLÁVÁNÍ	211
15.1	Pojem sebevzdělávání	211
15.2	Vývoj názorů na sebevzdělávání	211
15.3	Čtenářské dovednosti	213
16.	ZÁVĚRY	219
	LITERATURA	221