

Obsah	
Úvod	5
I. Pojetí profesních kompetencí učitele	8
I.1 Pojetí profese učitele a jeho činnosti	8
I.2 Profesní kompetence	11
I.3 Přístupy ke struktuře profesních kompetencí učitele	12
I.4 Pojetí profesních kompetencí učitele v profesním standardu	17
II. Teoretická hlediska osobnostně sociální kompetence učitele	21
II.1 Vymezení osobnostně sociální kompetence učitele	21
II.2 Intrapersonální kompetence (sebezpznávací, sebereflexivní, autoregulaivní)	26
II.3 Interpersonální kompetence	33
II.3.1 Sociální percepcce – vnímání partnerů (kompetence interpersonální percepcce- vnímání partnerů v pedagogické situaci)	35
II.3.2 Pedagogická komunikace (komunikativní kompetence)	41
II.3.3 Pedagogická situace (kompetence k jednání v pedagogických situacích)	59
II.3.4 Sociální role učitele a osobnostně sociální kompetence	69
III. Zavádění prvků osobnostně sociální kompetence do procesu vzdělávání studentů učitelství a výzkum v této oblasti	79
IV. Možnosti dramatické výchovy v rozvoji osobnostně sociální kompetence studentů učitelství	92
IV.1 Charakteristika dramatické výchovy	92
IV.1.1 Charakteristika z pohledu učení	95
IV.1.2 Charakteristika z pohledu cílů	96
IV.1.3 Charakteristika z pohledu obsahu	101
IV.1.4 Charakteristika z pohledu metod	103
IV.2 Dramatická výchova jako metoda rozvoje osobnostně sociální kompetence	108
IV.2.1 Dramatická výchova a intrapersonální kompetence učitele	110
IV.2.2 Dramatická výchova a kompetence k sociální percepci	118
IV.2.3 Dramatická výchova a kompetence pedagogická komunikace	121
IV.2.4 Dramatická výchova a kompetence jednání v pedagogické situacích	123
IV.2.5 Dramatická výchova a kompetence zastávání role učitele	127
IV.3 Dramatická výchova a sociálně psychologický výcvik	132
IV.4 Obecné možnosti dramatické výchovy pro rozvoj osobnostně sociální kompetence budoucích učitelů	134
V. Možnosti rozvoje osobnostně sociální kompetence ve studijním předmětu základy profesní praxe	136
VI. Empirická část	138
VI.1 Cíle výzkumu, otázky	138
VI.2 Metody výzkumu	138
VI.3 Popis průběhu empirické části výzkumu	143
VI.4 1.etapa – inovace programu předmětu ZPP a hledání výzkumných metod	143
VI.5 2.etapa – ověřování a úpravy výzkumných metod, interpretace prvních výsledků	146
VI.6 3.etapa – ověřování metod dramatické výchovy v předmětu ZPP	156
VI.7 Výsledky 3. etapy výzkumu	159
VI.7.1 Dotazník – studentské hodnocení	159

VI.7.2	Hodnoticí škála – studentské hodnocení	163
VI.7.3	Hodnoticí škála - expertní hodnocení	168
VI.7.4	Vyhodnocení rozhovorů	170
VI.7.5	Kazuistiky a jejich interpretace	173
VI.8.	Závěry empirického výzkumu	179
Závěr		182
Seznam literatury		184
Přílohy		193