

## Obsah

Úvod .....	5
<b>I Český národní jazyk .....</b>	<b>9</b>
1 <u>Rozvrstvení národního jazyka</u>	
spisovná čeština, obecná čeština, nářečí, slang .....	9
2 <u>Veřejný a neveřejný projev, jazykové příručky</u> .....	14
příkaz, rozkaz .....	15
<b>II Zvuková stránka jazyka .....</b>	<b>17</b>
1 <u>Zvukové prostředky souvislé řeči</u> .....	17
2 <u>Výslovnost a pravopis</u> .....	19
spodoba znělosti, zdvojené souhlásky .....	21
<b>III Význam slova a jeho tvoření .....</b>	<b>24</b>
1 <u>Slovotvorný rozbor, rozbor stavby slova</u> .....	24
<b>IV Skladba .....</b>	<b>29</b>
1 <u>Základní větné členy - podmět a přísudek</u> .....	29
pochvala, poděkování .....	35
2 <u>Rozvíjející větné členy</u> .....	37
přívlastek .....	37
inzerát .....	37
3 <u>Rozvíjející větné členy</u> .....	40
předmět .....	40
oslovení .....	42
4 <u>Rozvíjející větné členy</u> .....	44
přísloušné určení .....	44
pozdrav, přivítání .....	47
5 <u>Věta jednoduchá a souvětí</u> .....	48
rozhovor .....	51
<b>V Tvarosloví .....</b>	<b>52</b>
1 <u>Slovní druhy</u> .....	52
blahopřání .....	54
2 <u>Podstatná jména</u> .....	55
opakování .....	62
3 <u>Druhy podstatných jmen</u>	
konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní .....	64

4 <u>Přídavná jména</u>	
druhy přídavných jmen: tvrdá, měkká, přivlastňovací .....	68
jmenné tvary, stupňování .....	70
domov .....	72
5 <u>Zájmena</u>	
druhy zájmen a jejich skloňování .....	73
spojení na dálku .....	77
6 <u>Slovesa</u>	
opakování mluvnických významů sloves, podmiňovací způsob .....	79
prosba .....	82
<b>VI Sloh</b> .....	84
1 <u>Vypravování</u> .....	84
2 <u>Popis</u> .....	87
popis pracovního postupu .....	91
3 <u>Zpráva, oznámení</u> .....	93
4 <u>Výpisky, výtah</u> .....	96
hlavní myšlenky textu .....	96
<b>VII Přehled učiva</b> .....	100
<b>VIII Výstavba učebnice</b> .....	130
Výstavba učebnice obecně .....	130
Analýza lekcí .....	133
<b>Literatura</b> .....	139

## Úvod

Modelová učebnice sleduje metodickou přípravu učitelů českého jazyka. Modelová je proto, že v ní ukazujeme, jaké aspekty by měla moderní učebnice splňovat. Tyto aspekty v dosud vydaných učebnicích nejsou v plné šíři realizovány.

Chápeme vzdělání v humanistickém pojetí jako vyrovnávání se člověka se světem, uvědomování si smyslu věcí a hodnot. Škola má především akcentovat cíle, které vedou k vytváření postojů a hodnot dítěte, k nabývání dovedností tvořivě pracovat s informacemi a řešit problémy. Vědomosti žák získává nejen přejímáním a reprodukováním, ale také tím, že sám hledá, objevuje a konstruuje. Tyto zásady se snaží respektovat tato učebnice.

Chápeme-li vzdělání jako uvádění dítěte do světa, musíme vyjít ze čtyř stěn školy a všimnout si jazyka jako živé součásti společenského prostředí, v němž dítě vyrůstá a formuje svou osobnost. Úkoly v učebnici by měly podněcovat dětskou zvědavost a dítě by mělo být vedeno k samostatnému vyhledávání informací v rámci učebnic i jinde.

Gramatické učivo není vyloženo jen jako popis systému, ale je vždy podřízeno komunikativní funkci jazyka.

Součástí vzdělávání v mateřském jazyce musí být i výchova k hodnotové orientaci. Proto učebnice obsahuje témata zaměřená na etické hodnoty, akcentován je vztah k přírodě.

Komplexnost vzdělání podporuje propojení českého jazyka s dalšími výukovými předměty.

Výběr témat a úkolů je zaměřen na rozvoj funkční gramotnosti. Prioritním cílem se stává rozvoj komunikačních dovedností, zdůrazňuje se především vztah mluvčího a adresáta (záměr mluvčího a efekt komunikátu). Modelová učebnice proto obsahuje komunikační lekce, které volně tematicky navazují na probírané gramatické učivo. Každá lekce je vystavěna na osnově:

- východisko – výchozí text
- vyvození nové látky – práce s textem
- kategorizace – poučení
- procvičování – úkoly
- kunikační lekce