

OBSAH

1.	KLASICKÁ TEORIE TESTOVÁNÍ	5
1.1	Vzdělání	6
1.2	Vzdělávání jako systém	7
1.3	Zkoušení, testování	8
1.4	Model chování zkoušeného subjektu	9
1.4.1	Dedukce	10
1.4.2	Indukce	23
1.4.3	Vlastnosti maximálně věrohodného odhadu $\hat{\pi}$	26
1.5	Bayesův odhad úrovně znalostí	37
1.6	Poissonovo rozdělení v roli $P(k)$	41
1.7	Příklady.....	58
1.8	Přesnost Bayesova odhadu	61
1.9	Odhad podílu $1-\pi$ zvládnuté látky	65
1.10	Sdružování hodnot testového skóre. Klasifikace znalostí	65
1.11	Klasifikace znalostí jako statistický problém	66
1.12	Statistické pojetí klasifikace	66
1.13	Binomické rozdělení odpovědí	68
1.14	Operační charakteristiky klasifikace	69
1.15	Distance jako kritérium neurčitosti klasifikace	75
1.16	Restrikce škály testového skóre	78
1.17	Ztráta informace vyvolaná restrikcí hodnotící škály	79
1.18	Položková analýza	84
1.18.1	Matice odpovědí	85
1.18.2	Míra znalosti subjektu	89
1.18.3	Index snadnosti položky	91
1.18.4	Koeficient diskriminační schopnosti položky	93
1.18.5	Koeficient $S_j(x)$ diskriminační schopnosti položky	96
1.18.6	Koeficient diskriminační schopnosti položky D_j ...	99
1.19	Fungování distraktorů položky	104
1.20	Obtížnost položky a funkčnost distraktorů	107
1.21	Účinnost distraktorů	108
1.22	Příklady	109
1.23	Pravděpodobnostní rozdělení entropie	111

	Dodatek k pravděpodobnostnímu rozdělení entropie	115
2.	ITEM RESPONSE THEORY	117
2.1	IRT – stručná historie z pohledu současnosti	118
2.2	Konfrontace CTT a IRT	122
2.3	Přednosti IRT	131
2.4	Odhad parametrů testové položky – nezávisle na znalostech probandů	134
2.5	Skálogram didaktického testu	154
2.6	IRT a binomický model pravděpodobnosti správné odpovědi	157
2.7	Další vlastnosti modelu $P(x)$	173
	Závěrem	188
	Literatura	189
	Obsah	192