

---

# OBSAH

Úvod . . . . .	9
O publikaci . . . . .	13
O autorech . . . . .	14
<b>1. Neurolingvistika ve vztahu k vyučování cizím jazykům . . . . .</b>	<b>15</b>
<i>(Martin Lachout)</i>	
1.1 Lokalizace jazykových oblastí v mozku . . . . .	16
1.2 Empirické výzkumy zpracování řeči u simultánně a sekvenčně bilingvních osob . . . . .	22
1.3 Didaktické závěry . . . . .	26
Literatura . . . . .	29
<b>2. Řečová produkce při osvojování cizích jazyků . . . . .</b>	<b>31</b>
<i>(Martin Lachout)</i>	
2.1 K termínům řečová produkce a řečová percepce . . . . .	31
2.2 Modely řečové produkce . . . . .	36
2.2.1 Obecně o modelech . . . . .	36
2.2.2 Garrettův model . . . . .	38
2.2.3 Leveltův model . . . . .	40
2.2.4 Leont'jevův model . . . . .	46
2.3 Didaktické závěry . . . . .	47
Literatura . . . . .	49
<b>3. Výuka cizích jazyků zaměřená na žáka . . . . .</b>	<b>50</b>
<i>(Věra Janíková)</i>	
3.1 Individuální zvláštnosti žáka při učení se cizímu jazyku . . . . .	51
3.2 Celostní učení . . . . .	54

3.3	Činnostně zaměřená výuka . . . . .	55
3.4	Autonomní učení . . . . .	58
3.4.1	Strategie učení . . . . .	60
3.5	Učení se cizímu jazyku pomocí řešení úloh řečového typu . . . . .	63
3.6	Projektová metoda . . . . .	65
3.7	Didaktické závěry: Strategie učení ve výuce . . . . .	67
3.7.1	Úlohy pro seznamování se s učebními strategiemi . . . . .	67
3.7.2	Úlohy pro shromažďování učebních strategií ve třídě . . . . .	69
3.7.3	Úlohy k procvičování strategií . . . . .	70
	Literatura . . . . .	74
<b>4.</b>	<b>Emoce a učení se cizímu jazyku . . . . .</b>	<b>78</b>
	<i>(Pavla Marečková)</i>	
4.1	Emoce z hlediska psychologie učení . . . . .	79
4.1.1	Emoce a motivace . . . . .	79
4.1.2	Emoce a kognitivní procesy . . . . .	80
4.1.3	Vliv pozitivních a negativních emocí na kognitivní procesy . . . . .	82
4.2	Emoce z hlediska psycholingvistiky . . . . .	84
4.3	Emocionální složka cizojazyčné výuky . . . . .	86
4.3.1	Definice pojmu . . . . .	86
4.3.2	Funkce emocionální složky cizojazyčné výuky . . . . .	92
4.4	Možnosti posílení emocionální složky cizojazyčné výuky . . . . .	93
4.5	Praktické náměty do výuky cizího jazyka . . . . .	95
	Literatura . . . . .	100
<b>5.</b>	<b>Kreativní psaní ve výuce němčiny . . . . .</b>	<b>104</b>
	<i>(Pavla Zajícová)</i>	
5.1	Relevance psaní . . . . .	104
5.2	Asociace . . . . .	107
5.3	Ekvivalence . . . . .	113
5.4	Malé formy . . . . .	120
5.5	Vybrané textové druhy . . . . .	130
	Literatura . . . . .	132

<b>6. Němčina jako další cizí jazyk po angličtině . . . . .</b>	<b>133</b>
<i>(Hana Andrášová)</i>	
6.1 Jazyková politika Evropské unie . . . . .	134
6.2 Jazyková politika České republiky . . . . .	136
6.3 Role angličtiny v procesu osvojování němčiny . . . . .	137
6.4 Příbuzenský vztah němčiny a angličtiny . . . . .	139
6.5 Vliv angličtiny na němčinu, interference a transfer . . . . .	141
6.5.1 Vliv angličtiny na němčinu v oblasti lexikosémantické . . . . .	142
6.6 Didakticko-metodické principy výuky němčiny po angličtině . . . . .	145
6.7 Nové úkoly pro českou školu . . . . .	149
6.8 Podněty pro výukovou praxi . . . . .	151
6.8.1 Ukázky konkrétních cvičení . . . . .	152
Literatura . . . . .	156
<b>7. Celoživotní osvojování cizích jazyků na příkladu výuky u dospělých . . . . .</b>	<b>160</b>
<i>(Kamila Podrápská)</i>	
7.1 Celoživotní učení . . . . .	161
7.2 Cíle neformálního celoživotního osvojování cizích jazyků . . . . .	164
7.2.1 Nabídka cizojazyčných vzdělávacích příležitostí . . . . .	164
7.3 Kognitivní vlastnosti dětí předškolního věku . . . . .	167
7.4 Kognitivní vlastnosti dospělých . . . . .	169
7.5 Organizační formy učení a vyučování jako motivační prvek výuky u dospělých . . . . .	171
7.5.1 Kooperativní učení . . . . .	172
7.5.2 Učení na stanovištích . . . . .	173
Literatura . . . . .	175
<b>Malý slovník odborných pojmů k neurolingvistice . . . . .</b>	<b>178</b>
<b>Seznam literatury . . . . .</b>	<b>181</b>
<b>Věcný rejstřík . . . . .</b>	<b>197</b>