



ÚVOD	5
KOMPLEX UČEBNÍCH POMŮCEK	6
ČÍTANKA 7 A PROBLÉM INTEGROVANÉ VÝUKY	7
Některá témata a motivy v kontextu mezipředmětových vztahů	8
ČÍTANKOVÝ KOMPLEX.....	9
Druhy textů	9
Čtenářská náročnost textů.....	10
Uspořádání textů	10
Dominantní výchovně vzdělávací cíle.....	11
Grafické řešení stránky	13
Úkoly a texty na liště	16
Texty na internetových stránkách.....	18
Slovníček autorů.....	19
Audionahrávka	19
Oddíl Hledání souvislostí	20
Řešení úkolů v oddílech Hledání souvislostí.....	20
NÁVRH TEMATICKÝCH CELKŮ UČIVA V ČASOVÉM ROZVRŽENÍ	28
Obsah čítanky a časové rozvržení učiva	28
Návrhy tematického plánu učiva	28
NÁVRHY DIDAKTICKÉ INTERPRETACE TEXTŮ	34
Metodická část.....	34
Tvořivá dramatika v multikulturní výchově	35
Ukázka interpretace cestopisných črt	36
Můj domov.....	41
Chrám i tvrz.....	41
Svatý Václave.....	45
Žij pravdu	51
Běh na dlouhou trať	53
Bylo, nebylo	54
Odkud a kam	54
Byl jednou jeden	65
Ve zvířecím zrcadle.....	71
V cizí zemi	73



OBSAH

Co nás zajímá	75
O zvířatech a lidech.....	75
O sobě navzájem	80
Nápady literárního klauna.....	82
O našich dědech.....	84
O lidech a robotech	85
KOPIROVACÍ LISTY	90

Symbole užívané v příručce učitele:



vymezení vyučovacího cíle



interpretační metody



námět pro tvořivé žákovské aktivity



náročnější interpretační aspekt vhodný pro studenty gymnázia¹⁾



úkoly a texty na liště



kopírování, možno využít jako přímý materiál pro žáky



oddíl Hledání souvislostí



audionahrávka



číslo v rámečku označuje stranu knižní čítanky, k níž se text nebo informace vztahuje

1) Takto označené úkoly nemají ve vztahu k žákům ZŠ diskriminační funkci a gymnazisté pochopitelně též nejsou omezovali, i pro ně jsou ostatní interpretační úkoly.