

I.

PSYCHOLOGIE A PEDAGOGIKA.

Pojem a rozvržení pedagogiky	5
--	---

I. Psychologie.

1. Pojem a základy psychologie	6
2. O soustavě nervové	7
3. Přehled činnosti duševní	8
4. Počitek (též pocit)	9
5. Vztahy mezi popudem a počitkem	11
6. Vjem (též vněm)	12
7. Názor	13
8. Představa	14
9. Vybavování představ	15
10. Typy představivosti	17
11. Paměť	18
12. Vzpomínání a zapomínání	20
13. Obrazivost	21
14. O myšlení (a řeči)	22
15. Omyly v myšlení	23
16. Osvojování (apercepce)	24
17. Představa osobnosti	25
18. Charakteristika citů	26
19. Rozdělení citů	27
20. City nižší	28
21. City úsobní	29
22. City egoistické	30
23. City sympatické	31
24. Cit pro pravdu	32
25. Cit pro krásu (estetický)	33
26. Cit pro dobro (mravní, etický)	34
27. Cit náboženský	35
28. O chtění	36

29. Pozornost	36
30. Pud	37
31. Žádost a přání	38
32. Zvyk, náchylnost, náruživost	39
33. Vůle	39
34. Letora	40
35. Zásady	41
36. Povaha	42
37. Duševní rozdíly lidí	43

II. Pedagogika.

1. Pojem a úkoly výchovy	46
2. Moc a meze výchovy	47
3. O prostředcích výchovných	48
4. Ošetřování	48
5. O kázi	50
6. Výchovný význam příkladu	51
7. Výchovný význam rozkazu	52
8. Výchovný význam zaměstnání	54
9. Výchovný význam dozoru	55
10. Výchovný význam trestu	56
11. Výchovný význam odměn	58
12. Výchovný význam vyučování	59
13. Výchovný význam četby	60
14. O vychovávacích zásadách	61
15. Vychovávej přirozeně	61
16. Vychovávej s láskou	62
17. Vychovávej pro život	62
18. Vychovávej pravdivě	63
19. Vychovávej jednotně	63
20. Vychovávej vlastenecky	64
21. O metodě vychovávací	64
22. Výchova se zřetelem na početnost chovanců	65
23. Výchova domácí	66
24. Výchova školní	67
25. O výchovných	68
26. Výchovny na podporu domácnosti a školy	69
27. Výchovny náhradou za domácnost	70
28. Výchova hluchoněmých	71
29. Výchova slepců	72

30. Výchova slaboduchých	73
31. Výchova zpustlých	74
32. O výchově v přírodě	74

II.

LOGIKA A DIDAKTIKA.

Pojem a rozvržení didaktiky	77
---------------------------------------	----

I. Logika.

1. O myšlení	78
2. Úkol a rozvržení logiky	78
3. Slovo a představa	79
4. Obsah pojmu	80
5. Rozsah pojmu	80
6. Vzájemnost pojmů co do obsahu	81
7. Vzájemnost co do rozsahu	82
8. Soud a jeho složení	83
9. Soudy se zřením k podmětu a přísudku	84
10. Soudy složené	85
11. Soudy dle průkaznosti	85
12. Vzájemný poměr soudů	86
13. Úsudek a jeho složení	88
14. Úsudek kategorický	89
15. První figura kategorického úsudku	90
16. Druhá figura kategorického úsudku	91
17. Třetí figura kategorického úsudku	92
18. Úsudek hypotetický	93
19. Úsudek disjunktivní a lemmatický	94
20. Úsudek pravděpodobnosti	95
21. O logice vědecké	96
22. Výměr (definice)	97
23. Vady, obdoby výměru	98
24. Logické dělení	99
25. Důkaz	100
26. Třídění věd	101
27. Heuristika	102
28. Dějiny logiky	103

II. Didaktika.

1. Účel vyučování	104
2. Předměty školy obecné	105
3. Výchovná hodnota předmětův učebních	106
4. Učební osnova	107
5. Soustředění učiva	108
6. Rozvrh hodin	109
7. Rozvrh učební jednotky dobové	110
8. Učební postup rozborem a souborem	110
9. Učební postup indukci a dedukci	111
10. Učební postup dogmatický a genetický	111
11. Vyučovací formy	112
12. Druhy otázek	113
13. Vlastnosti otázek	114
14. Vlastnosti odpovědí	115
15. Posuzování odpovědi	116
16. Úkoly	117
17. Učebné pomůcky	118
18. Způsoby učitelovy	119
19. Zásady didaktické	120
20. Zásada »Vyučování dbej přirozenosti«	120
21. Zásada »Vyučování dbej pochopitelnosti«	121
22. Zásada »Vyučování dbej názornosti«	122
23. Zásada »Vyučování dbej všestrannosti«	123
24. Zásada »Vyučování dbej zajímavosti«	124
25. Zásada »Vyučování dbej samočinnosti«	124
26. Zásada »Vyučování dbej trvalosti«	125
27. Vlastnosti učitelovy	126
28. Povinnosti učitelovy	126
29. Význam školy	127
30. Roztřídění školství	128

III.

DĚJINY PEDAGOGIKY.

1. O dějinách pedagogiky	131
2. Přehled dějin pedagogiky	132
3. Výchova u národův orientálních	133
4. Obecný ráz výchovy řecké	135

5. Výchova spartská	136
6. Výchova athénská	137
7. Pedagogové řečtí	139
8. Obecný ráz výchovy římské	140
9. Výchova starořímská	141
10. Výchova římská od počátků vlivů řeckých	142
11. Pedagogové římstí	143
12. Výchova v počátcích křesťanství	144
13. Pedagogové prvních křesťanů	145
14. Klášterní školy ve středověku	146
15. Školy farní a katedrální	147
16. Karla Velikého snahy školské	148
17. Výchova středověké šlechty	149
18. Vznik universit	150
19. Organizace universit	151
20. Život dávných studentů universitních	153
21. Středověké školství městské	154
22. Život na školách partikulárních	155
23. Pedagogičtí spisovatelé čeští z konce XIV. sto- letí	156
24. Humanismus, jinak renesance	157
25. Humanističtí pedagogové v Itálii	158
26. Humanističtí pedagogové v Německu	159
27. Humanističtí pedagogové čeští	160
28. Humanističtí pedagogové francouzští	161
29. Humanističtí pedagogové v Anglii	162
30. Reformace a její poměr k renesanci	163
31. Martin Luther v dějinách pedagogiky	163
32. Působení Filipa Melanchthona ve školství	165
33. Pedagogičtí stoupenci Melanchthonovi	166
34. České školství za reformace	167
35. Protireformace	169
36. Organizace školství jesuitského a jejich vý- chova	170
37. Jesuité v zemích českých	172
38. Piaristé ve školství a výchově	173
39. Školní bratři ve školství a výchově	174
40. Realismus	175
41. Realista francouzský František Fénelon	176
42. Výchovný realismus na půdě anglické	177
43. Realisté v Německu před Komenským	178
44. Komenský ve vlasti	179

45. První pobyt Komenského v Lešně (1628—1641).	181
46. Komenský v Elblagu 1641—1648).	183
47. Druhý pobyt Komenského v Lešně (1648—1650), pobyt v Uhrách (—1654).	184
48. Třetí pobyt Komenského v Lešně (1654—1656), konec života	185
49. Význam Komenského v dějinách pedagogiky	186
50. Školství šlechtické po válce 30leté	187
51. Školství pietistické	188
52. Pedagog osvícenské doby francouzské Jan Jakub Rousseau	190
53. Rousseauovo místo v dějinách pedagogiky	192
54. Zakladatel filantropismu Jan Bernard Basedow	193
55. Stoupenci filantropisty Basedowa	194
56. Rakouské školství za císařovny Marie Terezie (1740—1780)	196
57. Jan Ignác Felbiger	197
58. Péče o školství za Josefa II. (1780—1790) a Leopolda II. (1790—1792)	199
59. Oprávcové ob. školství v Čechách v době te- reziánské	200
60. Básničtí a filozofičtí předchůdcové nové peda- gogiky německé	201
61. Jan Jindřich Pestalozzi v životě a ve spisech	202
62. Ocenění Pestalozziho	204
63. Němečtí stoupenci Pestalozziho	205
64. Jan Bedřich Herbart (1776—1841), pokračo- vatel a dovršitel názorů Pestalozziho	207
65. Herbartovci v Německu	209
66. Bedřich Fröbel (1782—1852)	210
67. Reformní směry současné pedagogiky německé	212
68. Školství rakouské za císaře Františka I. (1792 až 1835) a Ferdinanda I. (až 1848).	213
69. Pedagogika rakouská v 19. století	214
70. Pedagogika francouzská a anglická 19. století	215
71. Pedagogika polská, ruská a jihoslovanská 19. století	217
72. Česká pedagogika 19. století	219
73. Česká literatura pedagogická poslední doby	222
74. Rakouská škola od r. 1848	224
75. Školství na Slovensku v dobách starších	226
76. Školství na Slovensku v 19. století	227
77. Přehled našeho školství nynějšího	229

IV.

OBSAHY PEDAGOGICKÝCH KLASIKŮ.

M. Bacháček: Paměti o školách českých . . .	233
Fr. Fénelon: Příhody Telemachovy	235
J. A. Komenský: Didaktika veliká	237
J. A. Komenský: Informatorium školy mateřské	239
J. A. Komenský: Orbis pictus	241
Jan z Lobkovic: Zpráva a naučení synu Jaro- slavovi	242
J. Locke: Několik myšlenek o vychování . . .	244
Fr. Mošner: Pěstounka	246
Božena Němcová: Pan učitel	248
J. J. Pestalozzi: Linhard a Gertruda	249
J. J. Pestalozzi: Jak Gertruda učí své děti .	253
M. Prévost: Dopisy Františce — mamince...	255
Fr. Rabelais: Gargantua a Pantagruel . . .	257
John Ruskin: O výchově dívčí	259
J. J. Rousseau: Emil	261
Kr. Salzmann: Mravenčinka	263
Kr. Salzmann: Račinka	265
T. Štítný: Besední řeči	267
L. N. Tolstoj: Pedagogické stati	268
Xenofon: Kyrupédie	270

