
INAHLT/CONTENTS

Vorwort der Herausgeberin und Projektkoordinatorin	9
Teaching Practice - Exemplarily shown with the curriculum of the State College of Education Vienna	11
Future Responsibilities and Skills of the Teaching Profession	14

Part I: Selected Contributions/ Teil I: Ausgewählte Beiträge

„LEARNING CULTURE“ AS A „TEACHING METHOD“ - CRITICAL COMMENTS ON THE TEACHING METHOD Issue

(Renate Seebauer, State College of Education Vienna)	19
0 Critical preliminary remarks on the subject	20
1 The reason for the current discussion of the „teaching methods issue“	20
1.1 The current change in what it means to be a child	20
1.2 The low precision and the lack in conceptual clarity concerning „teaching methods“	21
2 New „learning cultures“ instead of rigid teaching method concepts	23
2.1 Flexible forms of organising lessons - Schools in Vienna as a case in point	24
2.2 Skills required for and openness of teachers to the creation of new „learning cultures“	25
2.3 From rigid method concepts to „learning cultures“ in „good schools“	27

„LERNKULTUR“ ALS „UNTERRICHTSMETHODE“ - KRITISCHE ANMERKUNGEN ZUR METHODEN-FRAGE

(Renate Seebauer, Pädagogische Akademie des Bundes in Wien)	31
0 Kritische Vorbemerkung	32
1 Der Anlass für eine aktuelle Diskussion der „Methoden-Frage“	32
1.1 Der gegenwärtige Wandel im „Kind-Sein“	32
1.2 Die geringe Präzision und Unschärfe des „Methodenbegriffs“	33
2 Neue „Lernkulturen“ anstelle starrer Methodenkonzepte	35
2.1 Veränderungen im Leistungsverständnis und die notwendigen Konsequenzen für die Aneignung von Wissen, Fertigkeiten und Verhaltensweisen	35
2.2 Flexible Organisationsformen - am Beispiel des Schulstandorts Wien	36
2.3 „Kompetenzen“ und „Bereitschaften“ von LehrerInnen zur Schaffung neuer „Lernkulturen“	37
3 Von starren Methodenkonzepten zu „Lernkulturen, in „guten Schulen“	39

ASPEKTE VON LEHR-/LERNMODELLEN IM KONTEXT EINER NEUEN LERNKULTUR (Margarete Grimus, Pädagogische Akademie des Bundes in Wien)

0 Neue Lernkultur	42
1 Kinder und Jugendliche	43
2 Struktur des Wissens	44
3 Lerntheorien (klassische Theoriemodelle)	44
3.1 Behavioristisch	46
3.2 Behaviorismus und ICT	46
3.3 Kognitivistisch	47
3.4 Kognitivismus und ICT	48
3.5 Konstruktivistisch	48
3.6 Konstruktivismus und ICT	49
4 Zusammenfassung - Lerntheorien	49
5 Lernen als dynamisches Entwicklungsmodell	50
6 Heuristisches Lehr/Lernmodell	50

7	Selbstgesteuertes Lernen – flexiblere und offenere Lernkultur	52
8	Synchrones/asynchrones Lernen	52

**EINSTELLUNGEN DEUTSCHER UND TSCHECHISCHER LEHRER
GEGENÜBER IHRER EIGENEN PROFESSION**

(Petr Urbánek, Technische Universität Liberec und Oliver Holz, Technische Universität
Dresden, Philosophische Fakultät)

		55
1	Soziale Einstellungen	56
1.1	Merkmale	56
1.2	Funktionen von Einstellungen	58
2	Einstellungen deutscher und tschechischer Lehrer	58
2.1	Ziel der Befragung	59
2.2	Methodik der Befragung	59
2.3	Ergebnisse und Diskussion	60
2.3.1	Übereinstimmende und ähnliche Aussagen der Probanden	61
2.3.2	Unterschiedliche und abweichende Aussagen der Probanden	61
2.4	Schlussfolgerungen und Schlussbemerkungen	63

**CURRENT CHARACTERISTICS OF “BEING A TEACHER“ - SOME RESULTS
FROM AN EMPIRICAL INVESTIGATION IN FIVE EUROPEAN COUNTRIES**

(Renate Seebauer, State College of Education Vienna)

		65
0	Background and purpose of the survey	66
1	Description of the survey data	66
2	Purpose of the survey	66
3	Description of the sample survey	67
4	Results of the survey	68
5	Analysis of the six professional dimensions - between “chance” and “reality”	69
6	The “new generation of teachers” in the light of professional activities actually conducted ...	73
7	Statements on the six defined dimensions	74
8	Specific factors and different expressions of the professional dimensions in the five countries - Selected questions in the context of school type, gender, length of service, professional satisfaction and increasing difficulties	75
9	An international comparison of the “six professional dimensions” and as an aggregate in the topographical area surveyed	76

ZUR REFLEXIVEN LEHRERINNENBILDUNG

(Tomáš Janík, Masaryk-Universität Brno)

		78
0	Zum Paradigmenwechsel	79
1	Reflexive LehrerInnenbildung	80
1.1	Reflexion	80
1.2	Reflexive LehrerInnenbildung nach DONALD SCHÖN	81
2	Reflexive Praktika	82

**SOME THOUGHTS ABOUT “REFLECTIVE THINKING”
IN PRACTICAL TEACHER EDUCATION**

(Renate Seebauer, State College of Education Vienna)

		85
0	Teachers' decision making - more intuitive than rational?	86
1	The Art of Reflective Thinking	86
2	Methods of “Reflective Thinking”	87
3	Thinking aloud retrospectively	88
4	Practical implementation of the Retrospective Thinking Aloud Method in teaching analysis/teaching research	88
5	<i>KoBeSu</i> (Advice-giving to colleagues and supervision thereof)	89
6	Preliminary reflections for practical implementation/management	89

Part 2: Study Material/Teil 2: Studienmaterialien

FIRST STEPS IN TEACHING PRACTICE - COMMUNICATING AND PRESENTING	
(Renate Seebauer, State College of Education Vienna)	
	95
1	Communication
	96
1.1	Communicating information, information loss
	97
1.2	Perceiving feedback – Giving feedback
	98
1.3	Active listening
	100
1.4	Alternative ways of structuring a talk, a speech
	101
1.5	Various ways of introducing a talk
	103
2	Notes about the Psychology of Learning
	106
2.1	Getting your audience's attention
	106
2.2	Consolidating input
	106
2.3	Emotional value and methods
	107
2.4	Cerebral physiological factors for visualization
	108
3	Body language
	109
3.1	Non-verbal behavior in discussion situations
	109
3.2	Body position in lecture/presentation situations
	109
3.3	Safeguard personal distance zone
	109
3.4	Body language (communication through body behavior)
	110
3.5	Gestures, facial expressions
	111
3.6	The face - The position of eyebrows and mouth
	111
4	Media
	112
4.1	Layout of visual display training boards: flip charts and pin-boards
	113
4.2	"Poster session"- An interesting alternative to lectures
	114
4.3	Overhead projector, overhead transparencies
	115
4.4	Layout and production tips for transparencies
	115
5	Speech and writing
	117
5.1	Commonly used vocabulary.....
	117
5.2	Eye-catching script
	118
5.3	Choice of font.....
	118
5.4	Letters and word-spacing
	120
5.5	Layout arrangement and highlighting
	120
ERSTE SCHRITTE IN DIE UNTERRICHTSPRAXIS -	
KOMMUNIZIEREN UND PRÄSENTIEREN	
(Renate Seebauer, Pädagogische Akademie des Bundes in Wien)	
	122
1	Kommunikation
	123
1.1	Informationsübermittlung, Informationsverlust
	124
1.2	Feedback wahrnehmen - Feedback geben
	126
1.3	Aktives Zuhören
	127
1.4	Aufbauvarianten eines Vortrags, einer Rede
	128
1.5	Mögliche Vortrageinstiege
	131
2	Anmerkungen zur Lernpsychologie
	135
2.1	Die Aufmerksamkeit der Zuhörer erlangen
	135
2.2	Sicherung des Inputs
	135
2.3	Erinnerungswert und Methode
	135
2.4	Hirnpfysiologische Begründung für die Visualisierung
	136
3	Körpersprache
	137
3.1	Non-verbales Verhalten in Gesprächssituationen
	137
3.2	Körperstellung in Vortrags- und Präsentationssituationen
	137
3.3	Wahrung der persönlichen Distanzzone
	137

3.4	Körpersprache - Kommunikation durch körperliches Verhalten	138
3.5	Gestik, Mimik	138
3.6	Das Gesicht	139
4	Medien	140
4.1	Plakate gestalten - Flipchart und Pinwand	141
4.2	„Die Postersession“ - Eine interessante Alternative zu Vorträgen	142
4.3	Overhead-Projektor, Overheadfolien	143
4.4	Gestaltung und „Inszenierung“ von Folien	143
5	Sprache und Schrift	144
5.1	Geläufiges Vokabular	144
5.2	Augenfreundliche Schrift	145
5.3	Wahl der Buchstabentype	147
5.4	Buchstaben - und Wortabstand	148
5.5	Grafische Einteilungen und Markierung	148

DEVELOPMENT OF THEORY THROUGH PRACTICE

(Renate Seebauer, State College of Education Vienna)

		150
1	Teachers and educational theories	151
2	Paradigms of educational research	151
3	Approaches to research	152
3.1	Normative approaches to understanding behaviour	152
3.2	Interpretative approaches to understanding behaviour	152
4	Introduction to "Action Research"	153
4.1	Definitions	153
5	Selected techniques and methods for gathering evidence	154
6	Action research as a social activity	154
7	Some responses to "doing" action research	154
8	Some examples of teacher groups undertaking action research	155
9	Classroom observation	156
10	Interviews	157
10.1	A check list for interviewers	158
11	Analyzing your data	159
11.1	Pattern Analysis	160
11.2	Dilemma Analysis	160
11.3	Content Analysis	161
11.4	Looking for the Unexpected	161

Part 3: Teaching Experience/Practice - Curricular Models / Teil 3: Schulpraktische Studien - Curriculare Modelle

THEORIE UND PRAXIS IM BILDUNGSWESEN; DAS KONZEPT DER SCHUL- PRAKTISCHEN STUDIEN FÜR DIE HAUPTSCHULLEHRER/AUSBILDUNG AN DER PÄDAGOGISCHEN AKADEMIE IN LINZ, OÖ

(Sabine Schwingenschlögl und Sigrid Steger, Studierende der Pädagogischen Akademie
des Bundes in Linz)

165

DIE SCHULPRAKTISCHEN STUDIEN AN DER PÄDAGOGISCHEN AKADEMIE DES BUNDES IN WIEN

(Barbara Faschingleitner, Karin Dangl, Carina Zicker, Christina Starl, Studierende
der Pädagogischen Akademie des Bundes in Wien)

170

CONCEPTION OF THE PRACTICAL STUDIES/PRACTICAL TEACHING/TEACHING PRACTICE IN BRUSSELS - EUROPESE HOGESCHOOL (Katleen Van der Straeten, Sarina de Rijbel, Students at the "Europese Hogeschool Brussel")	174
LEHRERBILDUNG UND PÄDAGOGISCHES KONZEPT AN DER UNIVERSITÄT ŮSTÍ NAD LABEM (Martina Tykalová, Svatava Ingrová, Martin Doležal, Studierende der Universität Ůstí nad Labem)	177
"TEACHING PRACTICE" AT THE FACULTY OF EDUCATION AT THE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY IN LIBEREC (Jitka Bělohradská, Jitka Mikešová, Petr Urbánek, Teaching Staff at the University of Technology, Liberec, Faculty of Education)	184
DAS KONZEPT DER SCHULPRAKTISCHEN STUDIEN AN DER TECHNISCHEN UNIVERSITÄT IN LIBEREC (Lucie Jindrová, Petr Kolař, Soňa Hosková,, Studierende der Technischen Universität Liberec, Pädagogische Fakultät)	190
GRUNDZÜGE DES NORWEGISCHEN SCHULSYSTEMS (Ingrid Jacobsen, Aslaug Kristin Misund, Siv E. Kristiansen, Studierende an der „Høgskolen i Hedmark“)	194
KONZEPT DER SCHULPRAKTISCHEN STUDIEN/ PRAXISAUSBILDUNG AN DER UNIVERSITÄT STEFAN CEL MARE IN SUCEAVA (Cormos Anca Maria, Asandei Elena Adelina, Tamba Elena,, Studierende der Universität „Stefan cel Mare“ in Suceava)	197
PRAXISAUSBILDUNG IM RAHMEN DES STUDIUMS AN DER ABTEILUNG FÜR DIE GRUNDSCHULE AN DER PÄDAGOGISCHEN FAKULTÄT IN MARIBOR (Bojan Mihajlovič, Katja Vezjak, Manja Vedlin, Studierende der Universität Maribor, Slowenien)	201
DAS BILDUNGSSYSTEM IN UNGARN MIT BESONDERER BERÜCKSICHTIGUNG DES SCHULPRAKTIKUMS DER LEHRAMTSKANDIDATEN AN DER HOCHSCHULFAKULTÄT „GYULA JUHÁSZ“ IN SZEGED (Tünde Sárvári, Mentorin an der Übungsschule der Hochschulfakultät „Gyula Juhász“ in Szeged)	204
Anhang: Bericht einer Projektteilnehmerin	209