

OBSAH

| | |
|---|----|
| 1. Proč učit nápaditě | 8 |
| 2. Klíčové kompetence | 10 |
| Na prvním místě klíčové kompetence | 10 |
| Kompetence, které zůstanou | 11 |
| Rozvoj klíčových kompetencí | 12 |
| 3. Strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí | 14 |
| Přijít na kloub paměti | 14 |
| Bezpečné prostředí ve třídě | 16 |
| Zvládnout rozdíly mezi žáky | 17 |
| Hloupí žáci neexistují | 19 |
| Kooperativní vyučování | 23 |
| 4. Metody aktivního vyučování | 25 |
| Charakteristika metod aktivního vyučování | 25 |
| Jak dávat žákům zpětnou vazbu | 26 |
| Výhody a nevýhody aktivního učení pro učitele | 27 |
| Stanovování výukových cílů – Bloomova taxonomie | 28 |
| Třífázový model učení | 29 |
| 5. Než začnete | 31 |
| Jak používat tuto knihu | 32 |

AKTIVITY A PROJEKTY

| | |
|----------------------------------|----|
| Klíčová kompetence k učení | 35 |
| <i>Krátké aktivity</i> | |
| 1. Pětilistek (Cinquains) | 38 |
| 2. Slovní tenis | 40 |
| 3. Bingo | 41 |
| 4. Pamětní tabule | 43 |
| 5. Krok za krokem | 44 |
| 6. Řízené poznámky | 45 |
| 7. Mnemotechnika | 46 |
| <i>Aktivity</i> | |
| 8. Filtr | 47 |
| 9. Pyramida | 49 |

| | |
|---|-----------|
| 10. Myšlenkové mapy | 51 |
| 11. Přeměna | 53 |
| 12. Výukový plakát | 55 |
| 13. I.N.S.E.R.T. | 56 |
| 14. Hon na vědomosti | 57 |
| 15. Generátor otázek | 58 |
| 16. Slovní softbal | 59 |
| 17. Dokumentární film | 60 |
| 18. Zvědaví badatelé | 62 |
| 19. Škola budoucnosti | 64 |
| 20. Živý obraz | 65 |
| <i>Projekty</i> | |
| 21. Cirkus | 67 |
| 22. Vědecká konference | 69 |
| Klíčová kompetence k řešení problémů | 71 |
| <i>Krátke aktivity</i> | |
| 23. Pexeso | 74 |
| 24. Oříšky – kolik je tu čtverců | 75 |
| 25. Oříšky – jak je pospojovat | 76 |
| 26. Co mám na zádech | 77 |
| 27. Hádej kdo | 78 |
| 28. Černá ovce | 79 |
| 29. Protiklady se přitahují | 81 |
| 30. Logický řetěz | 82 |
| 31. Problém naruby | 83 |
| 32. Pravda, nebo lež | 84 |
| 33. Kvarteto | 85 |
| 34. Analogie | 86 |
| <i>Aktivity</i> | |
| 35. Brainstorming | 88 |
| 36. Případová studie | 90 |
| 37. Pomoc, kdo mě zachrání | 92 |
| 38. Spojování | 94 |
| 39. Brainpool | 96 |
| Klíčová kompetence komunikativní | 99 |
| <i>Krátke aktivity</i> | |
| 40. Putovní mikrofon | 101 |
| 41. Podomní prodejce | 103 |
| 42. Obhajoba | 105 |
| 43. Jazyk dělá člověka | 106 |

| | |
|---|------------|
| 44. Svědci události | 107 |
| 45. R/A/F/T | 108 |
| 46. Kostka | 109 |
| 47. Řekni to jinak | 110 |
| <i>Aktivity</i> | |
| 48. Diskuse | 112 |
| 49. Volební kampaň | 114 |
| 50. Záda k zádům | 116 |
| 51. Debata | 118 |
| 52. Akvárium se zlatou rybkou | 120 |
| 53. Kolotoč | 122 |
| 54. Učíme se naslouchat | 124 |
| Klíčová kompetence sociální a personální | 127 |
| <i>Krátke aktivity</i> | |
| 55. Komunitní kruh | 129 |
| 56. Kdo bych byl, kdyby..... | 130 |
| <i>Aktivity</i> | |
| 57. Sabotáž | 131 |
| 58. Jak děláme rozhodnutí | 133 |
| 59. Muší skupiny (Sněhová koule, Řeka) | 134 |
| 60. Na scénu | 135 |
| 61. Firma táhne za jeden provaz | 137 |
| 62. Tiché puzzle | 138 |
| 63. Fotbal ve třídě | 140 |
| 64. Míchané skupiny | 141 |
| 65. Detektivové | 143 |
| 66. Před uzávěrkou | 145 |
| 67. Manufaktura | 146 |
| Klíčová kompetence občanská | 149 |
| <i>Krátke aktivity</i> | |
| 68. Palec nahoru | 152 |
| 69. Vykřikovací karty | 153 |
| <i>Aktivity</i> | |
| 70. Můj názor | 154 |
| 71. Posuzování | 157 |
| 72. Cestovka | 158 |
| 73. Jak se žije u | 160 |
| 74. Reportér z Timesů | 161 |
| <i>Projekt</i> | |
| 75. Průzkum veřejného mínění | 162 |

| | |
|--|-----|
| Klíčová kompetence pracovní | 165 |
| <i>Aktivity</i> | |
| 76. Burza | 167 |
| 77. Rozhodování | 169 |
| 78. Jaká je tvá práce? | 171 |
| <i>Projekty</i> | |
| 79. Termíny | 172 |
| 80. Podnikatelský záměr | 174 |
| 81. Vernisáž | 176 |
| Slovniček pojmu | 178 |
| Odkazy, literatura a poznámky | 180 |
| Moje mapa rozvoje klíčových kompetencí ve výuce | 182 |