

Obsah

<u>Úvod</u>	5
<u>1. Specifické poruchy učení (SPU) - nárys historického vývoje</u>	7
1.1 Úvod do problematiky	7
1.2 Elementární vzhled do historie specifických poruch učení, cesta k dnešku	8
1.3 Historický pohled	11
1.4 Současnost „v kostce“	14
1.5 Rozsířující informace, kde je hledat, co navštěvovat	15
1.6 Shrnutí	16
<u>2. SPU – základní pojmové vymezení</u>	21
2.1 Úvod do problematiky	21
2.2 Terminologie	22
2.3 Základní pojmy	23
2.4 Definice SPU	25
2.5 Neverbální poruchy učení	26
2.6 Diagnostická úvaha	28
2.6.1 Základní orientace při diagnostice	28
2.7 Diferenční diagnostika	29
2.7.1 Rozumové schopnosti	29
2.7.2 SPU nejsou důsledkem nepřiznivého sociokulturního zázemí	29
2.7.3 SPU nejsou důsledkem častých onemocnění nebo smyslových vad	30
2.7.4 Metodické a didaktické chyby učitele	30
2.7.5 Učitel: metodik, didaktik, diagnostik	30
2.8 Lékařská terminologie	31
2.9 Shrnutí	33
<u>3. SPU – další projevy</u>	37
3.1 Úvod do problematiky	37
3.2 Jak postupovat	38
3.3 Poruchy zrakového vnímání	38
3.3.1 Vnímání figura-pozadí	39
3.3.2 Konstanta vnímání	40
3.3.3 Vnímání polohy v prostoru	40
3.3.4 Zraková analýza a syntéza	41
3.3.5 Vizuálně řečové schopnosti	41
3.4 Poruchy sluchového vnímání	41
3.4.1 Sluchová percepce a SPU	42
3.5 Poruchy vnímání a reprodukce rytmu	43
3.5.1 Vnímání a reprodukce rytmu a SPU	44
3.5.2 Doporučená cvičení	44
3.6 Poruchy pravolevé a prostorové orientace	44
3.6.1 Ukázky cvičení pravolevé a prostorové orientace	45
3.7 Poruchy jemné a hrubé motoriky	45
3.8 Poruchy procesu automatizace	46
3.9 Nedostatečná integrace psychických funkcí	47
3.10 Zvláštnosti v chování dětí s SPU jako sekundární symptomatologie SPU	47
3.11 Shrnutí	50
<u>4. SPU – problematika překročila rámec jedné odbornosti</u>	53
4.1 Úvod do problematiky	53
4.2 Lateralizace fečí v lidském mozku a čtení	54
4.2.1 Schéma rozložení funkcí mozkových hemisfér	54
4.2.2 Pravo a levohemisféroví dyslekci	55
4.2.3 Trénink taktilní hemisférové stimulace	55
4.3. Rozdíly mezi chlapci a dívčaty	55
4.4 Cytoarchitektonický výzkum mozku	56
4.5 Neurobiologie řeči	57

4.6 Emocionální vývoj a sociální vnímavost	58
4.7 Multisenzoriální způsob vyučování a učení se	59
4.7.1 Reedukace	59
4.8 Vyučování cizím jazykům	60
4.8.1 Obecná doporučení:	61
4.8.2 Kterým jazykem začít?	62
4.9 Vybrané zajímavosti ze světa	62
4.9.1 Problematika imigrantů	62
4.9.2 Tři oblasti obtíží při výuce dětí s dyslexii - Anglie	63
4.9.3 Kontroverzní metody	63
4.9.4 Dyslektici, o kterých se hovoří a ti, kteří se našli	63
4.9.5 Pojem „Ekosystém dyslexie“	64
4.10 Shrnutí	65
5. SPU – dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie	69
5.1. Úvod do problematiky	69
5.2 Dyslexie	71
5.2.1 Terminologické vymezení	72
5.2.2 Diagnostika dyslexie	74
5.2.3 Dyslexie a další projevy	81
5.2.4 Diferenční diagnostika	81
5.3. Dysgrafie	83
5.3.1 Etiologický obraz	83
5.3.2 Symptomatologie	83
5.3.3 Diferenční diagnostika:	83
5.4 Dysortografie	84
5.4.1 Symptomatologie	84
5.4.2 Diferenční diagnostika	85
5.5 Dyskalkulie	85
5.5.1 Symptomatologie	86
5.5.2 Typy dyskalkulie podle L. Koše	87
5.5.3 Diferenční diagnostika	87
5.6 Dysmúzie	88
5.7 Dyspraxie	88
5.8 Dyspraxie	88
5.8.1 Diagnostika dyspraxie – I. Lesný	90
5.9 Shrnutí	91
6. Specifické poruchy chování	95
6.1 Úvod do problematiky	95
6.2 Současnost	98
6.3 Lehká dětská encefalopatie - LDE	99
6.4. Lehká mozková dysfunkce	100
6.5 Hyperkinetická porucha	101
Syndrom deficitu pozornosti s hyperaktivitou – ADHD	101
6.5.1 Diagnostická kritéria MKN - 10 Hyperkinetická porucha	102
6.5.2. DSM - IV Porucha pozornosti spojená s hyperaktivitou (ADHD)	103
6.5.3 Vysvětlující poznámky	104
6.5.4 Klíčové symptomy ADHD	104
6.6 Diferenční diagnostika	105
6.7 Shrnutí	106
Závěr	109