

OBSAH

Předmluva	5
I. část	7
Didaktika cizích jazyků jako vědní obor (R. Choděra)	7
Úvod	9
1. Předmět didaktiky cizích jazyků	11
1.1. Různá pojetí předmětu	11
1.2. Definice didaktiky cizích jazyků	13
1.3. Terminologická poznámka	14
1.4. Charakter didaktiky cizích jazyků	15
1.5. Postavení didaktiky cizích jazyků v klasifikačním systému věd	16
2. Struktura didaktiky cizích jazyků	17
2.1. Různá pojetí struktury	17
2.2. Součásti didaktiky cizích jazyků	18
3. Metodologie didaktiky cizích jazyků	21
3.1. Různá pojetí pomocných věd	21
3.2. Pomocné vědy a výzkumné metody	22
3.2.1. Tři sledy pomocných věd	22
3.2.2. Výzkumné metody	23
3.3. Didaktika cizích jazyků a lingvistika	24
3.3.1. Různá pojetí výzkumu lingvistiky	24

3.3.2.	Lingvistika – některé dílčí otázky didaktiky cizích jazyků	29
3.3.2.1.	Didaktika cizích jazyků jako aplikovaná lingvistika?	29
3.3.2.2.	Didaktika cizích jazyků a obecný jazykozpyt	32
3.3.2.3.	Didaktika cizích jazyků a speciální lingvistické disciplíny	33
3.3.3.	Shrnutí	33
3.4.	Didaktika cizích jazyků a psychologie	34
3.4.1.	Různá pojetí významu psychologie	34
3.4.2.	Psychologie a některé dílčí otázky didaktiky cizích jazyků	35
3.4.2.1.	Interference	35
3.4.2.2.	Osobnostní typ žáka a učitele	38
3.4.2.3.	Kompetence z hlediska cizího jazyka	39
3.4.2.4.	Úrovně osvojení jazyka	41
3.4.2.5.	Osvojování, učení	43
3.4.2.6.	Autonomní učení	43
3.4.2.7.	Experiment	44
3.4.2.8.	Psycholingvistika a didaktika cizích jazyků	46
3.4.2.9.	Obecný psychologie a didaktika cizích jazyků	47
3.4.3.	Shrnutí	48
3.5.	Didaktika cizích jazyků a obecná didaktika	49
3.5.1.	Různá pojetí významu obecné didaktiky	49
3.5.2.	Obecná didaktika a některé dílčí otázky didaktiky cizích jazyků	50
3.5.2.1.	Osnovy, kurikulum	50
3.5.2.2.	Cíle cizojazyčného vyučování-učení	51
3.5.2.3.	Prostředky cizojazyčného vyučování-učení – učivo	59
3.5.2.4.	Prostředky cizojazyčného vyučování-učení – metody	66
3.5.2.5.	Zásady (principy)	80
3.5.2.6.	Fáze výuky	94
3.5.2.7.	Cvičení	94
3.5.2.8.	Texty	99

3.5.2.9.	Materiální didaktické prostředky – učebnice	103
3.5.2.10.	Řízení učení	105
3.5.2.11.	Efektivnost	116
3.5.2.12.	Hlavní faktory cizojazyčného vyučování-učení	118
3.5.2.13.	Inovační trendy a impulsy v didaktice cizích jazyků na prahu nového století	121
3.5.2.14.	Kvalifikace učitelů cizích jazyků	121
3.5.3.	Shrnutí	122
3.6.	Shrnutí metodologie	124
	Závěry k I. části	124
	Literatura	127
	Jmenný rejstřík	139
	Věcný rejstřík	143
	II. část	149
	Tři příspěvky k současné výuce cizích jazyků	149
1.	Výuka cizích jazyků v humánní škole (L. Ries)	151
1.1.	Současná civilizace a škola	151
1.2.	Motivace, rozvíjení individuálních potencialit žáka	152
1.3.	Růst lidské bytosti v kultuře	154
1.4.	Vnější a vnitřní prostředí	156
1.4.1.	Sociální vztahy	156

- 1.4.2. Koncentrace, relaxace, pohyb 157
1.4.3. Další prostředky vytváření příznivé
atmosféry vyučování-učení 159

Literatura 161

2. Alternativní metody ve výuce cizích jazyků (J. Mothejzíková, R. Choděra)

- 2.1. Alternativní metody v duchovním kontextu doby 163
2.1.2. Postmodernismus, globalizace 163
2.1.2.1. Postmodernismus 163
2.1.2.2. Globalizace 164
2.1.3. Lingvodidaktický pluralismus 164
2.2. Alternativní metody výuky cizích jazyků
a jejich obecná charakteristika 165

Literatura 168

3. Perspektivy využití ICT ve výuce cizích jazyků (M. Hanzlíková)

- 3.1. ICT a tradiční metody výuky CJ 169
3.2. ICT a styl práce ve výuce 171
3.3. ICT a komunikativní dovednosti 173
3.4. ICT a žák 176
3.5. ICT a fáze výuky 177
3.6. Internet a výuka CJ 178
3.6.1. E-mail 179
3.6.2. E-mailové konference a netiketa 180
3.6.3. Internet a samostudium 181
3.7. Škola a vývojové trendy ICT 182

Literatura 184

Desatero upřímně míněných rad didaktikům cizích jazyků (F. Malíř) 187