

# SPOLUPRAVA V UČENÍ

Kniha "Spoluprava v učení" představuje konkrétní praktičtí úvod k učení Viny. Její cíl byl dvojitý: nastínit možnosti spolupráce učitelů a žáků v učebních situacích, které se mohou vyskytnout v běžném učebním procesu, a zároveň poskytnout do hloubky rozpracované příklady a čtenářům možnost se s nimi seznámit a diskutovat o nich. Kniha je určena především učitelům, kteří se chtějí podílet na učebním procesu svých žáků, a zároveň i studentům, kteří se chtějí podílet na učebním procesu svých učitelů.

## Obsah

Spolupracovníkům .....	1
Duchovní podstata učení .....	5
Vlastnosti a postoje učitele .....	39
Akt učení .....	81

Druhá část knihy je věnována konkrétnímu učebnímu procesu. V této části se autor zabývá především srozumitelností učebního obsahu, který je předkládan žákům. V této části se autor zabývá především srozumitelností učebního obsahu, který je předkládan žákům. V této části se autor zabývá především srozumitelností učebního obsahu, který je předkládan žákům. V této části se autor zabývá především srozumitelností učebního obsahu, který je předkládan žákům.

Druhá část je věnována konkrétnímu učebnímu procesu. V této části se autor zabývá především srozumitelností učebního obsahu, který je předkládan žákům. V této části se autor zabývá především srozumitelností učebního obsahu, který je předkládan žákům. V této části se autor zabývá především srozumitelností učebního obsahu, který je předkládan žákům.

Kniha představuje učební proces jako proces, který je založen na vzájemné spolupráci učitelů a žáků. V této části se autor zabývá především srozumitelností učebního obsahu, který je předkládan žákům. V této části se autor zabývá především srozumitelností učebního obsahu, který je předkládan žákům. V této části se autor zabývá především srozumitelností učebního obsahu, který je předkládan žákům.

Říci, že první část knihy je věnována konkrétnímu učebnímu procesu, je bytelné, protože se jedná o abstraktní obsah. Druhá část knihy je věnována konkrétnímu učebnímu procesu, který je založen na vzájemné spolupráci učitelů a žáků. V této části se autor zabývá především srozumitelností učebního obsahu, který je předkládan žákům. V této části se autor zabývá především srozumitelností učebního obsahu, který je předkládan žákům. V této části se autor zabývá především srozumitelností učebního obsahu, který je předkládan žákům.