

## I.

## PSYCHOLOGIE A PEDAGOGIKA.

Pojem a rozvržení nauky o výchově . . . . . 1

## I. Psychologie.

1. Pojem a základy psychologie . . . . .	2
2. O soustavě nervové . . . . .	3
3. Přehled činnosti duševní . . . . .	4
4. Počitek (též pocit) . . . . .	5
5. Činnost smyslů při čítí . . . . .	7
6. Vztahy mezi popudem a počitkem . . . . .	9
7. Vjem (též vněm) . . . . .	10
8. Názor . . . . .	11
9. Představa . . . . .	12
10. Vybavování představ . . . . .	13
11. Typy představivosti . . . . .	15
12. Paměť . . . . .	16
13. Vzpomínání a zapomínání . . . . .	18
14. Obrazivost . . . . .	19
15. O myšlení (a řeči) . . . . .	20
16. Omyly v myšlení . . . . .	21
17. Charakteristika citů . . . . .	22
18. Rozdělení citů . . . . .	23
19. City nižší . . . . .	24
20. City úsobní . . . . .	24
21. City egoistické . . . . .	25
22. City sympatické . . . . .	27
23. Cit pro pravdu . . . . .	28
24. Cit pro krásu (estetický) . . . . .	29
25. Cit pro dobro (mravní, etický) . . . . .	30
26. Cit náboženský . . . . .	31
27. O chtění . . . . .	32
28. Činnost hybná . . . . .	33

29. Pud . . . . .	34
30. Zvyk, náchyllost, náruživost . . . . .	35
31. Pozornost . . . . .	36
32. Žádost a přání . . . . .	37
33. Vůle . . . . .	37
34. Zásady . . . . .	38
35. Povaha . . . . .	39
36. Duševní rozdíly lidí . . . . .	40

## II. Pedagogika.

1. Pojem a úkoly výchovy . . . . .	44
2. Moc a meze výchovy . . . . .	45
3. O prostředcích výchovných . . . . .	46
4. Ošetřování . . . . .	46
5. O kázni . . . . .	48
6. Výchovný význam příkladu . . . . .	49
7. Výchovný význam rozkazu . . . . .	50
8. Výchovný význam zaměstnání . . . . .	52
9. Výchovný význam dozoru . . . . .	53
10. Výchovný význam trestu . . . . .	54
11. Výchovný význam odměn . . . . .	56
12. Výchovný význam vyučování . . . . .	57
13. Výchovný význam četby . . . . .	58
14. O vychovávacích zásadách . . . . .	59
15. Vychovávej přirozeně . . . . .	59
16. Vychovávej s láskou . . . . .	60
17. Vychovávej pro život . . . . .	60
18. Vychovávej pravdivě . . . . .	61
19. Vychovávej jednotně . . . . .	61
20. Vychovávej vlastenecky . . . . .	62
21. O metodě vychovávací . . . . .	62
22. Výchova se zřetelem na početnost chovanců . . . . .	63
23. Výchova domácí . . . . .	64
24. Výchova školní . . . . .	65
25. O výchovných . . . . .	66
26. Výchovny na podporu domácnosti a školy . . . . .	67
27. Výchovny náhradou za domácnost . . . . .	68
28. Výchova hluchoněmých . . . . .	69
29. Výchova slepců . . . . .	70
30. Výchova slaboduchých . . . . .	71

31. Výchova zpustlých . . . . . 72  
 32. O výchově v přírodě . . . . . 72

## II.

## LOGIKA A DIDAKTIKA.

- Pojem a rozvržení didaktiky . . . . . 73

## I. Logika.

1. O myšlení . . . . . 74  
 2. Úkol a rozvržení logiky . . . . . 74  
 3. Slovo a představa, pojem . . . . . 75  
 4. Obsah pojmu . . . . . 76  
 5. Rozsah pojmu . . . . . 76  
 6. Vzájemnost pojmů co do obsahu . . . . . 77  
 7. Vzájemnost co do rozsahu . . . . . 78  
 8. Pojmy záporné, protikladné, sporné . . . . . 79  
 9. Kategorie . . . . . 80  
 10. Soud a jeho složení . . . . . 81  
 11. Soudy se zřením k podmětu a přísudku . . . . . 82  
 12. Soudy dle průkaznosti . . . . . 83  
 13. Soudy složené . . . . . 83  
 14. Principy myšlení . . . . . 84  
 15. Vzájemný poměr soudů . . . . . 85  
 16. Úsudek a jeho složení . . . . . 88  
 17. Úsudek kategorický . . . . . 89  
 18. První figura kategorického úsudku . . . . . 90  
 19. Druhá figura kategorického úsudku . . . . . 91  
 20. Třetí figura kategorického úsudku . . . . . 92  
 21. Úsudek hypotetický . . . . . 93  
 22. Úsudek rozlučovací . . . . . 94  
 23. Úsudek pravděpodobnosti . . . . . 95  
 24. O logice vědecké . . . . . 96  
 25. Výměr (definice) . . . . . 97  
 26. Vady, obdoby výměru . . . . . 98  
 27. Logické dělení . . . . . 99  
 28. Třídění . . . . . 100  
 29. Důkaz . . . . . 101  
 30. Heuristika . . . . . 103  
 31. Metody Millovy . . . . . 104  
 32. Hypotéza a teorie . . . . . 105

## II. Didaktika.

1. Účel vyučování . . . . .	106
2. Předměty školy obecné . . . . .	107
3. Výchovní hodnota předmětův učebných . . . . .	108
4. Učebná osnova . . . . .	109
5. Soustředění učiva . . . . .	110
6. Rozvrh hodin . . . . .	111
7. Rozvrh učebné jednotky dobové . . . . .	112
8. Učebný postup rozbořem a souborem . . . . .	112
9. Učebný postup indukci a dedukci . . . . .	113
10. Učebný postup dogmatický a genetický . . . . .	113
11. Vyučovací formy . . . . .	114
12. Druhy otázek . . . . .	115
13. Vlastnosti otázek . . . . .	116
14. Vlastnosti odpovědi . . . . .	117
15. Posuzování odpovědi . . . . .	118
16. Úkoly . . . . .	119
17. Učebné pomůcky . . . . .	120
18. Způsoby učitelovy . . . . .	121
19. Zásady didaktické . . . . .	122
20. Zásada »Vyučování dbej přirozenosti« . . . . .	122
21. Zásada »Vyučování dbej pochopitelnosti« . . . . .	123
22. Zásada »Vyučování dbej názornosti« . . . . .	124
23. Zásada »Vyučování dbej všestrannosti« . . . . .	125
24. Zásada »Vyučování dbej zajímavosti« . . . . .	126
25. Zásada »Vyučování dbej samočinnosti« . . . . .	126
26. Zásada »Vyučování dbej trvalosti« . . . . .	127
27. Vlastnosti učitelovy . . . . .	128
28. Povinnosti učitelovy . . . . .	128
29. Význam školy . . . . .	129
30. Roztřídění školství . . . . .	130

## III.

## DĚJINY PEDAGOGIKY.

1. O dějinách pedagogiky . . . . .	131
2. Přehled dějin pedagogiky . . . . .	132
3. Výchova u národův orientálních . . . . .	133
4. Obecný ráz výchovy řecké . . . . .	135
5. Výchova spartská . . . . .	136

6. Výchova athénská . . . . .	137
7. Pedagogové řečtí . . . . .	139
8. Obecný ráz výchovy římské . . . . .	140
9. Výchova starořímská . . . . .	141
10. Výchova římská od počátku vlivů řeckých . . . . .	142
11. Pedagogové římstí . . . . .	143
12. Výchova v počátcích křesťanství . . . . .	144
13. Pedagogové prvních křesťanů . . . . .	145
14. Klášterní školy ve středověku . . . . .	146
15. Školy farní a katedrální . . . . .	147
16. Karla Velikého snahy školské . . . . .	148
17. Výchova středověké šlechty . . . . .	149
18. Vznik universit . . . . .	150
19. Organisaace universit . . . . .	151
20. Život dávných studentů universitních . . . . .	153
21. Středověké školství městské . . . . .	154
22. Život na školách partikulárních . . . . .	155
23. Pedagogičtí spisovatelé čeští z konce XIV. sto- letí . . . . .	156
24. Humanismus, jinak renesance . . . . .	157
25. Humanističtí pedagogové v Itálii . . . . .	158
26. Humanističtí pedagogové v Německu . . . . .	159
27. Humanističtí pedagogové čeští . . . . .	160
28. Humanističtí pedagogové francouzští . . . . .	161
29. Humanističtí pedagogové v Anglii . . . . .	162
30. Reformace a její poměr k renesanci . . . . .	163
31. Martin Luther v dějinách pedagogiky . . . . .	163
32. Působení Filipa Melanchthona ve školství . . . . .	165
33. Pedagogičtí stoupenci Melanchthonovi . . . . .	166
34. České školství za reformace . . . . .	167
35. Protireformace . . . . .	169
36. Organisaace školství jezuitského a jejich vý- chova . . . . .	170
37. Jesuité v zemích českých . . . . .	172
38. Piaristé ve školství a výchově . . . . .	173
39. Školní bratři ve školství a výchově . . . . .	174
40. Realismus . . . . .	175
41. Realista francouzský František Fénelon . . . . .	176
42. Výchovný realismus na půdě anglické . . . . .	177
43. Realisté v Německu před Komenským . . . . .	178
44. Komenský ve vlasti . . . . .	179
45. První pobyt Komenského v Lešně (1628—1641) . . . . .	181

46. Komenský v Elblagu (1641—1648)	183
47. Druhý pobyt Komenského v Lešně (1648—1650), pobyt v Uhrách (—1654)	184
48. Třetí pobyt Komenského v Lešně (1654—1656), konec života	185
49. Význam Komenského v dějinách pedagogiky	186
50. Školství šlechtické po válce 30leté	187
51. Školství pietistické	188
52. Pedagog osvěcenské doby francouzské Jan Jakub Rousseau	190
53. Rousseauovo místo v dějinách pedagogiky	192
54. Zakladatel filantropismu Jan Bernard Basedow	193
55. Stoupenci filantropisty Basedowa	194
56. Rakouské školství za císařovny Marie Terezie (1740—1780)	196
57. Jan Ignác Felbiger	197
58. Péče o školství za Josefa II. (1780—1790) a Leopolda II. (1790—1792)	199
59. Oprávcové ob. školství v Čechách v době tereziánské	200
60. Básničtí a filozofičtí předchůdcové nové pedagogiky německé	201
61. Jan Jindřich Pestalozzi v životě a ve spisech	202
62. Ocenění Pestalozziho	204
63. Němečtí stoupenci Pestalozziho	205
64. Jan Bedřich Herbart (1776—1841), pokračovatel a dovršitel názorů Pestalozziho	207
65. Herbartovci v Německu	209
66. Bedřich Fröbel (1782—1852)	210
67. Reformní směry současné pedagogiky německé	212
68. Školství rakouské za císaře Františka I. (1792 až 1835) a Ferdinanda I. (až 1848)	213
69. Pedagogika rakouská v 19. století	214
70. Pedagogika francouzská a anglická 19. století	215
71. Pedagogika polská, ruská a jihoslovanská 19. století	217
72. Česká pedagogika 19. století	219
73. Česká literatura pedagogická poslední doby	222
74. Rakouská škola od r. 1848	224
75. Školství na Slovensku v dobách starších	226
76. Školství na Slovensku v 19. století	227
77. Přehled našeho školství nynějšího	229

## IV.

## OBSAHY PEDAGOGICKÝCH KLASIKŮ.

M. Bacháček: Paměti o školách českých . . .	233
Fr. Fénelon: Příhody Telemachovy . . .	235
J. A. Komenský: Didaktika veliká . . .	237
J. A. Komenský: Informatorium školy mateřské	239
J. A. Komenský: Orbis pictus . . .	241
Jan z Lobkovic: Zpráva a naučení synu Jaro- slavovi . . .	242
J. Locke: Několik myšlenek o výchování . . .	244
Fr. Mošner: Pěstounka . . .	246
Božena Němcová: Pan učitel . . .	248
J. J. Pestalozzi: Linhard a Gertruda . . .	249
J. J. Pestalozzi: Jak Gertruda učí své děti . . .	253
M. Prévost: Dopisy Františce — mamince . . .	255
Fr. Rabelais: Gargantua a Pantagruel . . .	257
John Ruskin: O výchově dívcí . . .	259
J. J. Rousseau: Emil . . .	261
Kr. Salzmann: Mravenčinka . . .	263
Kr. Salzmann: Račinka . . .	265
T. Štítný: Besední řeči . . .	267
L. N. Tolstoj: Pedagogické stati . . .	268
Xenofon: Kyrupedie . . .	270

