

Obsah:

| | | |
|------|---|-----|
| 1. | ÚVOD | 6 |
| 2. | HISTORICKÉ SOUVISLOSTI | 7 |
| 3. | VLIV PŘÍBUZNÝCH OBORŮ | 8 |
| 3.1. | FILOSOFIE | 8 |
| 3.2. | SOCIOLOGIE | 10 |
| 3.3. | PSYCHOLOGIE | 12 |
| 3.4. | KOGNITIVNÍ PSYCHOLOGIE | 14 |
| 3.5. | PEDAGOGIKA | 16 |
| 4. | ZAVÁDĚNÍ INTERNETU DO ŠKOL | 18 |
| 4.1. | CO JE TO INTERNET | 18 |
| 4.2. | PŘIPOJENÍ DO INTERNETU | 20 |
| 4.3. | PROVOZ | 21 |
| 4.4. | KONTROLA PŘÍSTUPU | 22 |
| 4.5. | ZKUŠENOSTI ZE ZAHRANIČÍ | 24 |
| 5. | ZPŮSOBY UPLATNĚNÍ INTERNETU VE VZDĚLÁVÁNÍ | 26 |
| 5.1. | STROJ NA UČENÍ | 26 |
| 5.2. | ZDROJ INFORMACÍ | 29 |
| 5.3. | KOMUNIKAČNÍ NÁSTROJ | 35 |
| 5.4. | POMOCNÍK UČITELE | 38 |
| 5.5. | POMOCNÍK STUDENTA | 40 |
| 5.6. | DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ | 42 |
| 5.7. | UMĚLÁ INTELIGENCE | 46 |
| 6. | METODIKA APLIKACE INTERNETU VE VZDĚLÁVÁNÍ | 50 |
| 6.1. | INSTRUKTIVNÍ PŘÍSTUP | 50 |
| 6.2. | KONSTRUKTIVNÍ PŘÍSTUP | 52 |
| 6.3. | INTERNET DOMA | 57 |
| 6.4. | GLOBÁLNÍ PROSTŘEDÍ | 59 |
| 6.5. | PROJEKTOVÁ VÝUKA | 60 |
| 7. | INTERNETOVÉ PROJEKTY | 62 |
| 7.1. | MEZILIDSKÉ VZTAHY | 62 |
| 7.2. | SBĚR A VYHODNOCOVÁNÍ DAT | 69 |
| 7.3. | ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | 78 |
| 7.4. | PŘÍPRAVA NA ÚČAST V PROJEKTU | 87 |
| 7.5. | REALIZACE VLASTNÍHO PROJEKTU | 89 |
| 8. | HLAVNÍ SLUŽBY PRO EVROPSKÉHO UČITELE | 93 |
| 8.1. | PROJEKT SOCRATES | 93 |
| 8.2. | EUROPEAN SCHOOLNET | 94 |
| 8.3. | ESP | 96 |
| 8.4. | TÉMATICKÉ SÍTĚ COMENIUS | 97 |
| 9. | VZDĚLÁVÁNÍ PRO NOVÉ MILÉNIUM | 100 |
| 9.1. | VÝSLEDKY MEZINÁRODNÍHO VÝZKUMU OECD - PISA | 100 |
| 9.2. | VÝZKUM OECD/CERI - ICT A KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ | 101 |
| 9.3. | VÝZKUM IEA - SITES | 104 |
| 9.4. | KAM SPĚJE VÝVOJ VZDĚLÁVACÍCH TECHNOLOGIÍ | 110 |
| 9.5. | RIZIKA DALŠÍHO VÝVOJE | 112 |
| 10. | ZÁVĚR | 115 |
| 11. | LITERATURA | 116 |
| 12. | DALŠÍ ONLINE STUDIJNÍ MATERIÁLY | 120 |
| 13. | INDEX | 121 |