

OBSAH

ÚVOD

1.	GRAMOTNOST	
1.1	Obecně o gramotnosti	7
1.2	Gramotnost a čtenářství	8
2.	GRAMOTNOST A JAZYK, ŘEČ MLUVENÁ A PSANÁ	
2.1	Jazykové funkce a jejich jednota	10
2.2	Řeč mluvená a psaná	11
3.	BUDOVÁNÍ PŘEDSTAV O PSANÉ PODOBĚ JAZYKA	
3.1.	Čtenářství v předškolním věku	13
3.2	Stadia budování písma	14
3.3	Příprava na psaní, výuka psaní	17
4.	SPECIFICKÉ PORUCHY UČENÍ	
4.1	Terminologické vymezení	19
4.2	Příznaky specifických poruch učení	20
4.3	Specifické poruchy učení a jejich příčiny	21
4.4	Historie a současnost specifických poruch učení	21
4.5	Současný pohled na žáka se specifickými poruchami učení	22
5.	DÍTĚ S PORUCHOU UČENÍ, JEHO RODINA	
5.1	Očekávání a skutečnost	25
5.2	Rodiče a škola jako partneři	26
6.	ŽÁK SE SPECIFICKOU PORUCHOU UČENÍ VE ŠKOLE	
6.1	Reálné životní situace	28
6.2	Vyučování jako možný zdroj strachu, úzkosti a napětí žáků	28
6.2.1	Průběh vyučování, běžná školní praxe	29
6.2.2	Průběh vyučování se zřetelem ke specifickým potřebám žáka	30
6.2.3	Doporučení k prevenci stavů napětí, úzkosti, strachu	31
6.3	Specifická porucha učení a pozornost žáků	32
6.3.1	Doporučení pro práci s žákem s poruchou pozornosti	32
6.4	Specifická porucha učení a aktivita žáků	33
6.4.1	Doporučení k podpoře aktivity žáků s poruchami učení	34
6.5	Specifické poruchy učení ve vztahu k motivaci žáků	34
6.6	Specifické poruchy učení a vztah stimul – vjem – instrukce	36
6.7	Význam instrukce, individualizace zadání	37

7.	FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ ČTENÍ A POROZUMĚNÍ TEXTU	
7.1	Interakce mezi čtenářem a textem	39
7.2	Percepční analýza zraková - zrakové vnímání a rozlišování	39
7.3	Lexikální význam slova a pochopení textu, logická analýza	40
7.3.1.	Předchozí zkušenost a pochopení obsahu textu	42
8.	FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ PSANÍ	
8.1	Vizuomotorická koordinace	43
8.2	Doporučení pro reedukační cvičení	44
9.	SPECIFICKÉ PORUCHY UČENÍ A MLUVNÍ VÝKONY	
9.1.	Formální stránka řeči – výslovnost	45
9.2	Vyjadřovací schopnosti	45
9.3	Doporučení pro rozvíjení mluvních výkonů	47
10.	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	
10.1	Legislativní rámec	48
10.2	Struktura systému vzdělávání	49
10.2.1	Speciální školy a speciální mateřské školy	50
10.2.2	Speciální a specializované třídy	51
10.3	Individuální integrace	52
11.	ŽÁK S PORUCHOU UČENÍ A INTEGRACE	
11.1	Několik obecných doporučení pro práci se žákem se specifickými poruchami učení	54
12	ÚSPĚCH PRO VŠECHNY, PRINCIP OBJEKTIVITY A SPRÁVEDLNOSTI	57
	Literatura	58
	Přílohy	61