

## Obsah

Slovo úvodem.....	3
1. Vývojové charakteristiky psychiky .....	7
1.1. Otázky a náměty ke kontrole a opakování .....	8
2. Psychologické zvláštnosti dospívání.....	9
2.1. Dospívání jako stadium tranzitní .....	9
2.1.1. Otázky a náměty ke kontrole a opakování .....	10
2.2. Vybrané teoretické přístupy k období dospívání.....	10
2.3. Vývoj osobnosti dospívajícího.....	11
2.4. 1. Kognitivní vývoj v průběhu dospívání.....	13
2.5. Citový vývoj dospívajících .....	15
2.6. Vývoj motivačních procesů v dospívání.....	15
2.7. Mravní vývoj v dospívání.....	17
3. Socializace a výchova v období dospívání.....	18
3.1. Stadium prepuberty a výchova.....	18
3.2. Pubertální výchova .....	19
3.3. Výchova v adolescenci .....	20
3.4. Otázky a náměty ke kontrole a opakování .....	21
4. Prostředí a subkultura jako elementy modelu fenoménu pravicového extremismu (H. Wagner – V. Heřmanová).....	22
4.1. Prostředí a subkultura jako metafory sociálního klimatu. ....	23
4.2. Subkulturní prostředí a skupiny - prostorový aspekt. ....	24
4.3. Sociální znevýhodnění a pravicový extremismus.....	26
4.4. Otázky a náměty ke kontrole a opakování .....	30
5. Psychický vývoj v dospělosti .....	31
5.1. Raná dospělost-preakmé .....	31
5.2. Akmé-střední dospělost .....	32
5.3. Postakmé - pozdní dospělost .....	34
5.4. Otázky a náměty ke kontrole a opakování .....	36
6. Charakteristika a projevy stresu u dospělých.....	37
6.1. Psychosomatické poruchy .....	37
6.2. Charakteristika projevů burn-out syndromu .....	37
6.3. Znaky, symptomy a důsledky syndromu vyhoření (burn out) .....	39
6.4. Čtyřfázový model mobbingu.....	40
6.5. Model mobbingu na pracovišti .....	41
6.6. Způsoby mobbingu na pracovišti .....	42
6.7. Otázky a náměty ke kontrole a opakování .....	43
7. Stáří.....	44
7.1. Životní styl ve stáří a svépomocné terapeutické aktivity .....	47
8. Ontogenetický vývoj jako utváření osobnostní identity .....	51
8.1. Identita jako stejnost - shoda .....	51
8.2. Identita jako odlišení (diferencovanost).....	53
8.3. Otázky a náměty ke kontrole a opakování .....	56

9. Význam učení a kultivace mezilidského soužití v ontogenezi .....	57
9.1. Učení a přístupy k učení .....	58
9.1.1. Klasické podmiňování .....	59
9.1.2. Operantní podmiňování .....	60
9.1.3. Podmiňování – možnosti aplikace .....	61
9.1.4. Komplexní učení.....	62
9.2. Otázky a náměty ke kontrole a opakování .....	63
10. Aplikovaná psychologie předpoklad kvality vztahu v sociálních službách ....	64
10.1. Stručný vývoj sociální psychologie .....	64
10.2. Význam sociální psychologie pro pracovníky pomáhajících profesí .....	67
10.3. Kvalita přístupu v sociálním styku.....	69
10.4. Sociální prostředí .....	70
10.5. Otázky a náměty ke kontrole a opakování .....	71
11. Přílohy.....	72
11.1. Schéma faktorů osobnostního rozvoje .....	72
11.2. Metoda zjišťování kvality vzájemných sociálních vztahů osobnosti.....	73
11.3. Metoda zjišťování předeva sociálních vztahů klienta.....	74
11.4. Mezilidská komunikační pohoda.....	75
11.5. Možnosti kompenzace sociální úzkostlivosti .....	75
11.6. Strategie osobnostního rozvoje .....	79
11.7. Soubor protistresových námětů.....	80
11.8. Desatero zdravého životního stylu.....	81
11.9. Dotazník osobnostní jistoty .....	82
11.10. Dotazník dispozice ke stresu .....	83
11.11. Návod k sebeinstrukci.....	84
11.12. Zjišťování referenčního rámce Ega „Koláč“ .....	84
Výběr z použité literatury:.....	86

1. Vývoj je celistvý proces, vyvíjí se organismus i prostředí.
2. Ve vývoji se podmiňují a souvisí změny tělesné a psychické.
3. Vývoj je struktury proces, dle etapy navazuje.
4. Vývojové tempo není rovnoměrné, s věkem se tempo zpomaluje. Srdí se odvíjí s rychlejšími a naopak pomalejšími tempem, a rozdíly fyzické i psychologické vývoje postupně odlišné.
5. Vývoj je nerovinný.
6. Vývojové změny se projevují individuálně v rámci osobnosti, v závislosti na schopnosti, temperamentu atd.
7. V ontogenezi dochází i k „sociálnímu“ seznamování s novou a hodnotami společenského prostředí, v němž subjekt žije a přijímá společenskou roli.
8. S postupem vývoje dochází k individualizaci. Osobnost si uvědomuje svou identitu, vztahy aj.

Vývojová křivka znázorňuje průběh života z hlediska věku a obecně vztávnosti. Vývoj je resultát interakce zděděných a vrozených dispozic, prostředí a výchovy. Při nedostatečném působení prostředí a výchovy je rozvoj omezený. Ideální by byl případ harmonického vlivu všech tří skupin faktorů, což platí pouze pro část ontogenetických procesů.

J. Kurič (1986) člení vývojová období následovně: Období prenatální, novorozenecké, kojenecké, období batole, období předškolní, období mladšího