

II. PSYCHOLOGICKÉ PROBLÉMY VE VÝCHOVĚ

<u>7. Obecné otázky</u>	6
7.1. Výchova a formování osobnosti	6
7.2. Přehled činitelů působících při formování osobnosti mladého člověka	8
7.3. Podmínky širšího společenského prostředí	11
<u>8. Rodina</u>	18
8.1. Rodina, společnost a formování osobnosti dítěte	18
8.2. Nedostatek rodinné péče a jeho následky	24
8.3. Osobní vztahy uvnitř rodiny a postoje k dítěti	26
<u>9. Skupina vrstevníků a kolektiv</u>	33
9.1. Malé sociální skupiny a jejich výchovná problematika	33
9.2. Druhy skupin a jejich působení na osobnost	35
9.3. Vztahy mezi působením dospělých a skupiny vrstevníků	39
9.4. Kolektiv a kolektivní výchova z psychologického hlediska	42
9.5. Poznávání a posuzování žákovských skupin a kolektivů a zařazení jednotlivců v nich	50
<u>10. Činnosti a jejich výchovné aspekty</u>	56
10.1. Činnosti a výchova. Denní režim a návyky. Působení činností a slovem	56
10.2. Hry a hrové aspekty činností	60
10.3. Učební činnosti	62
10.4. Práce	63
10.5. Činnosti ve volném čase	68
<u>11. Výchovné prostředky a způsoby výchovy</u>	76
11.1. Jednotlivé prostředky a metody výchovy. Požadavky, přesvědčová- ní, přímé a zprostředkované působení	76
11.2. Odměna a trest	81
11.3. Vzor a ideál	85
11.4. Učitel	87
11.5. Celkové způsoby (styly) výchovy	92
<u>12. Utváření a přetváření osobnosti - syntetický pohled</u>	102
12.1. Interakce jednotlivých činitelů při formování osobnosti	102
12.2. Aktivita a autoregulace mladého člověka	106
12.3. Formování morálních aspektů osobnosti	112
12.4. Přetváření charakteru	119

III. PSYCHOLOGICKÉ OTÁZKY VYUČOVÁNÍ

<u>13. Podmínky učení, školního prospěchu a neprospěchu</u>	126
13.1. Přehled podmínek působících v učení, v školním prospěchu a neprospěchu	126
13.2. Motivace k učení a její formování	134

13.3. Únava při učení a její překonávání	142
<u>14. Senzomotorické učení</u>	149
14.1. Pojmy senzomotorické učení a dovednosti. Průběh senzomotorického učení	149
14.2. Metody učení senzomotorickým činnostem	154
14.3. Transfer a interference v senzomotorickém učení	158
14.4. Zvláštnosti senzomotorického učení podle různých činností a podle individuálních rozdílů mezi žáky	159
14.5. Porušování senzomotorických činností a dovedností	163
<u>15. Osvojování vědomostí</u>	164
15.1. Vědomosti a jejich osvojování, úvod do problematiky	164
15.2. Účast poznávacích operací při osvojování vědomostí; součinnost názoového poznávání, slovního myšlení a žákovy vnější činnosti	168
15.3. Pochopení vztahů, osvojení principů, základních pojmů a systému vědomostí	174
15.4. Pořadí a návaznost osvojovaných vědomostí	179
15.5. Zapomínání a opakování	181
<u>16. Učení metodám řešení problémů</u>	186
16.1. Řešení problémů, úvod do problematiky	186
16.2. Počáteční fáze řešení úlohy. Dílčí procesy při řešení úloh . .	190
16.3. Schémata řešení úloh	199
16.4. Vývojová stadia v řešení úloh	204
16.5. Tvůrčí řešení úloh	207
<u>17. Závěry pro metody učení a vyučování</u>	212
17.1. Obecně o psychologických aspektech metod učení a vyučování . .	212
17.2. Psychologické aspekty programovaného učení	213
17.3. Metody rozvíjení tvořivosti	218
<u>IV. ZÁVĚR</u>	
<u>18. Všestranný rozvoj osobnosti a duševní zdraví</u>	226
18.1. Psychologické otázky všestranného rozvoje osobnosti	226
18.2. Duševní zdraví a duševní poruchy	232
18.3. Výchova a sebevýchova zdravé osobnosti	236
<u>Výběr z literatury k jednotlivým kapitolám</u>	244
<u>Seznam literatury</u>	248