

L
PSYCHOLOGIE A PEDAGOGIKA.

Pojem a rozvržení pedagogiky 3

I. Psychologie.

1. Pojem a základy psychologie	4
2. O soustavě nervové	5
3. Přehled činnosti duševní	6
4. Počitek (též pocit)	7
5. Vztahy mezi popudem a počitkem	9
6. Vjem (též vněm)	10
7. Názor	11
8. Představa	12
9. Vybavování představ	13
10. Typy představivosti	15
11. Paměť	16
12. Vzpomínání a zapomínání	18
13. Obrazivost	19
14. O myšlení (a řeči)	20
15. Omyly v myšlení	21
16. Osvojování (apercepce)	22
17. Představa osobnosti	23
18. Charakteristika citů	24
19. Rozdělení citů	25
20. City nižší	26
21. City úsobní	27
22. City egoistické	28
23. City sympatické	29
24. Cit pro pravdu	30
25. Cit pro krásu (estetický)	31
26. Cit pro dobro (mravní, etický)	32
27. Cit náboženský	33

28. O chtění	34
29. Pozornost	34
30. Pud	35
31. Žádost a přání	36
32. Zvyk, náchylnost, náruživost	37
33. Vůle	37
34. Letora	38
35. Zásady	39
36. Povaha	40
37. Duševní rozdíly lidí	41

II. Pedagogika.

1. Pojem a úkoly výchovy	44
2. Moc a meze výchovy	45
3. O prostředcích výchovných	46
4. Ošetřování	46
5. O kázní	48
6. Výchovný význam příkladu	49
7. Výchovný význam rozkazu	50
8. Výchovný význam zaměstnání	52
9. Výchovný význam dozoru	53
10. Výchovný význam trestu	54
11. Výchovný význam odměn	56
12. Výchovný význam vyučování	57
13. Výchovný význam četby	58
14. O vychovávacích zásadách	59
15. Vychovávej přirozeně	59
16. Vychovávej s láskou	60
17. Vychovávej pro život	60
18. Vychovávej pravdivě	61
19. Vychovávej jednotně	61
20. Vychovávej vlastenecky	62
21. O metodě vychovávací	62
22. Výchova se zřetelem na početnost chovanců	63
23. Výchova domácí	64
24. Výchova školní	65
25. O výchovných	66
26. Výchovny na podporu domácnosti a školy	67
27. Výchovny náhradou za domácnost	68
28. Výchova hluchoněmých	69

29. Výchova slepců	70
30. Výchova slaboduchých	71
31. Výchova zpustlých	72
32. O výchově v přírodě	72
II.	
LOGIKA A DIDAKTIKA.	
Pojem a rozvržení didaktiky	75
I. Logika.	
1. O myšlení	76
2. Úkol a rozvržení logiky	76
3. Slovo a představa	77
4. Obsah pojmu	78
5. Rozsah pojmu	78
6. Vzájemnost pojmů co do obsahu	79
7. Vzájemnost co do rozsahu	80
8. Soud a jeho složení	81
9. Soudy se zřením k podmětu a přísudku	82
10. Soudy složené	83
11. Soudy dle průkaznosti	83
12. Vzájemný poměr soudů	84
13. Úsudek a jeho složení	86
14. Úsudek kategorický	87
15. První figura kategorického úsudku	88
16. Druhá figura kategorického úsudku	89
17. Třetí figura kategorického úsudku	90
18. Úsudek hypotetický	91
19. Úsudek disjunktivní a lemmatický	92
20. Úsudek pravděpodobnosti	93
21. O logice vědecké	94
22. Výměr (definice)	95
23. Vady, obdoby výměru	96
24. Logické dělení	97
25. Důkaz	98
26. Třídění věd	99
27. Heuristika	100
28. Dějiny logiky	101

II. Didaktika.

1. Účel vyučování	102
2. Předměty školy obecné	103
3. Výchovná hodnota předmětův učebních	104
4. Učební osnova	105
5. Soustředění učiva	106
6. Rozvrh hodin	107
7. Rozvrh učební jednotky dobové	108
8. Učební postup rozborem a souborem	108
9. Učební postup indukcí a dedukcí	109
10. Učební postup dogmatický a genetický	109
11. Vyučovací formy	110
12. Druhy otázek	111
13. Vlastností otázek	112
14. Vlastností odpovědí	113
15. Posuzování odpovědí	114
16. Úkoly	115
17. Učební pomůcky	116
18. Způsoby učitelovy	117
19. Zásady didaktické	118
20. Zásada „Vyučování dbej přirozenosti“	118
21. Zásada „Vyučování dbej pochopitelnosti“	119
22. Zásada „Vyučování dbej názornosti“	120
23. Zásada „Vyučování dbej všestrannosti“	121
24. Zásada „Vyučování dbej zajímavosti“	122
25. Zásada „Vyučování dbej samočinnosti“	122
26. Zásada „Vyučování dbej trvalosti“	123
27. Vlastností učitelovy	124
28. Povinností učitelovy	124
29. Význam školy	125
30. Roztřídění školství	126

III.

DĚJINY PEDAGOGIKY.

1. O dějinách pedagogiky	129
2. Přehled dějin pedagogiky	130
3. Výchova u národův orientálních	131

4. Obecný ráz výchovy řecké	133
5. Výchova spartská	134
6. Výchova athenská	135
7. Pedagogové řečtí	137
8. Obecný ráz výchovy římské	136
9. Výchova starořímská	139
10. Výchova římská od počátku vlivů řeckých	140
11. Pedagogové římstí	141
12. Výchova v počátcích křesťanství	142
13. Pedagogové prvních křesťanů	143
14. Klášterní školy ve středověku	144
15. Školy farní a katedrální	145
16. Karla Velikého snahy školské	146
17. Výchova středověké šlechty	147
18. Vznik universit	148
19. Organizace universit	149
20. Život dávných studentů universitních	151
21. Středověké školství městské	152
22. Život na školách partikulárních	153
23. Pedagogičtí spisovatelé čeští z konce XIV. století	154
24. Humanismus, jinak renesance	155
25. Humanističtí pedagogové v Itálii	156
26. Humanističtí pedagogové v Německu	157
27. Humanističtí pedagogové čeští	158
28. Humanističtí pedagogové francouzští	159
29. Humanističtí pedagogové v Anglii	160
30. Reformace a její poměr k renesanci	161
31. Martin Luther v dějinách pedagogiky	161
32. Působení Filipa Melanchthona ve školství	163
33. Pedagogičtí stoupenci Melanchthonovi	164
34. České školství za reformace	165
35. Protireformace	167
36. Organizace školství jezuitského a jejich výchova	168
37. Jezuité v zemích českých	170
38. Piaristé ve školství a výchově	171
39. Školní bratři ve školství a výchově	172
40. Realismus	173
41. Realista francouzský František Fénelon	174
42. Výchovný realismus na půdě anglické	175
43. Realisté v Německu před Komenským	176

44.	Komenský ve vlasti	177
45.	První pobyt Komenského v Lešně (1628—1641)	178
46.	Komenský v Elblagu (1641—1648)	180
47.	Druhý pobyt Komenského v Lešně (1648—1650), po- byt v Uhrách (— 1654)	181
48.	Třetí pobyt Komenského v Lešně (1654—1656), konec života	182
49.	Význam Komenského v dějinách pedagogiky	183
50.	Školství šlechtické po válce 30leté	184
51.	Školství pietistické	185
52.	Pedagog osvícenské doby francouzské Jan Jakub Rousseau	187
53.	Rousseauovo místo v dějinách pedagogiky	189
54.	Zakladatel filantropismu Jan Bernard Basedow	190
55.	Stoupenci filantropisty Basedowa	191
56.	Rakouské školství za cís. Marie Terezie (1740—1780)	193
57.	Jan Ignác Felbiger	194
58.	Péče o školství za Josefa II. (1780—1790) a Leopolda III. (1790—1792)	196
59.	Oprávcové ob. školství v Čechách v době tereziánské .	197
60.	Báсниčtí a filosofičtí předchůdcové nové pedagogiky německé	198
61.	Jan Jindřich Pestalozzi v životě a ve spisech	199
62.	Ocenění Pestalozziho	201
63.	Němečtí stoupenci Pestalozziho	202
64.	Jan Bedřich Herbart (1776—1841), pokračovatel a do- vršitel názorů Pestalozziho	204
65.	Herbartovci v Německu	206
66.	Bedřich Fröbel (1782—1852)	207
67.	Reformní směry současné pedagogiky německé	209
68.	Školství rakouské za císaře Františka I. (1792—1835) a za Ferdinanda I. (— 1848)	210
69.	Pedagogika rakouská v 19. století	211
70.	Pedagogika francouzská a anglická 19. století	212
71.	Pedagogika polská, ruská a jihoslovanská 19. století	214
72.	Česká pedagogika 19. století	216
73.	Česká literatura pedagogická poslední doby	219
74.	Rakouská škola od r. 1848	221
75.	Školství na Slovensku v dobách starších	223

76. Školství na Slovensku v 19. století	224
77. Přehled našeho školství nynějšího	225

IV.

OBSAHY PEDAGOGICKÝCH KLASIKŮ.

M. Bacháček: Paměti o školách českých	229
Fr. Fénelon: Příhody Telemachovy	231
J. A. Komenský: Didaktika veliká	233
J. A. Komenský: Informatorium školy mateřské	235
J. A. Komenský: Orbis pictus	237
Jan z Lobkovic: Zpráva o naučení synu Jaroslavovi	238
J. Locke: Několik myšlenek o vychování	240
Fr. Mošner: Pěstounka	242
Božena Němcová: Pan učitel	244
J. J. Pestalozzi: Linhard a Gertruda	245
J. J. Pestalozzi: Jak Gertruda učí své děti	249
Fr. Rabelais: Gargantua a Pantagruel	251
John Ruskin: O výchově divčích	253
J. J. Rousseau: Emil	255
Kr. Salzmann: Mravčinka	257
Kr. Salzmann: Račinka	259
T. Štítný: Besední řeči	260
L. N. Tolstoj: Pedagogické stati	261
Xenofon: Kyrupédie	263

