

# obsah

Předmluva . . . . .	7
Poděkování . . . . .	9
Úvodem . . . . .	10
Výběr poznatků o člověku . . . . .	13
Člověk a jeho prostředí . . . . .	14
Lidé si různě vedou v životním boji (14) – Složitě nervové pochody podmínkou lidského způsobu života (15) – Podklady chování, s nimiž se rodíme (16) – Život vyžaduje pohotovou orientaci a přizpůsobivost (17) – Přizpůsobivost nestačí (18) – Člověk dovede myslet, mluvit, zodpovědně jednat (18) – Duševní život člověka je velice mnohotvárný (19) – Každý člověk je individualitou – osobností (20) – Zvláštnosti nervových pochodů a osobnost (21) – Charakter je nejzávažnější stránkou lidské povahy (22)	
Souhrn . . . . .	23
Z čeho se člověk utváří . . . . .	24
Význam zárodečné buňky (24) – Význam zdravého vývoje člověka (24) – Význam společenského prostředí (25) – Rozhodující úloha výchovy (26) – Význam životních zkušeností (27) – Prvým zdrojem zážitků a zkušeností je rodina (27) – Vliv „dílny lidskosti“ (28) – Kamarádi (29) – Význam domovů, internátů, masových organizací (30) – Výchovné vlivy povolání a pracoviště (30) – „Škola“ manželství a rodičovství (30) – Vliv kritických životních zkušeností (31) – Nejúčinnější zážitky a zkušenosti (32) – Možnost sebevýchovy (32) – Bytí určuje vědomí (33)	
Souhrn . . . . .	34
Výzková období . . . . .	34
Prvý rok života (35) – Období prvního dětství (36) – Období druhého dětství (36) – Léta před dospíváním (37) – Dospívání (puberta) (37) – Mladiství (adolescence) (39) – Třetí desítka života (39) – Mezi třicátým a čtyřicátým rokem (40) – Páté desetiletí života (40) – Šesté desetiletí (40) – Šedesátý rok a stáří (41)	
Souhrn – důsledky . . . . .	42
Některé rozdíly mezi mužem a ženou . . . . .	43
Poznávání sebe a jiných . . . . .	45
Význam zevnějšku a vystupování (45) – Co je pod povrchem člověka (46) – Proníkejme k jádru člověka (46) – Člověka třeba dlouho pozorovat a porozumět mu (47) – V životě není postav z pohádek (48) – Nad nikým se nemá lámat hůl (48)	
Souhrn . . . . .	49
Literatura . . . . .	49
Příkladní lidé . . . . .	52
<i>Ušlechtilý člověk za poutavým zevnějškem</i> . . . . .	52
<i>Vykřesal se z něho člověk</i> . . . . .	54
<i>V boji s minulostí</i> . . . . .	56
<i>Nevdala se</i> . . . . .	58
Společné rysy příkladných lidí . . . . .	61
Literatura . . . . .	62

Lidé nevyrovnaní, pokřiveného charakteru, podivíni . . . . .	63
<i>V úniku před lidmi</i> . . . . .	67
<i>Vše jí bylo málo</i> . . . . .	72
<i>Zatrpklý</i> . . . . .	74
<i>Věčně nešťastná</i> . . . . .	77
<i>Ve vysokém životním stylu</i> . . . . .	79
<i>Aby se jí každý zabýval</i> . . . . .	82
<i>Změnil se nemocí</i> . . . . .	86
Souhrn a závěry . . . . .	88
Možnosti a způsoby výchovného předcházení . . . . .	89
Literatura . . . . .	95
Lidé duševně omezení . . . . .	96
Těžké stupně slabomyslnosti (96) – Projevy debilů (98) – Podstatné rysy duševně omezených (99) – Příčiny vzniku duševní omezenosti a cesty, jak jí předcházet (99) – Podíl výchovy (100) – Organizační opatření (101) – Možnosti výchovy u duševně omezených (101) – Problémy praxe (102) – Je třeba rodičům říci pravdu a bojovat proti předsudkům (102)	
<i>Zaostává a vyrušuje</i> . . . . .	103
<i>Vyrůstaly jako ve skleníku</i> . . . . .	105
<i>Betku netěší život</i> . . . . .	108
Souhrn . . . . .	110
Literatura . . . . .	111
Neurotici . . . . .	112
Vznik neuróz – (112). – Odolnost vůči neuróze je různá (114) – Člověk má různé velký podíl na příčinách své neurózy (115) – Neuróza jako neuvědomělý návyk – (116) – Vztahy mezi onemocněním a příčinami jsou složité (117) – Nervové pochody při neurózách (118) – Příznaky neuróz jsou pestré (118) – Neurózy mohou vzniknout v každém věkovém období (119) – Neurózy jsou vyléčitelné (120) – Základní cesty předcházení neurózám (120) – Vliv společenského zřízení a naše úkoly (120) – Podíl výchovy (122)	
<i>Kdo by poradil?</i> . . . . .	122
<i>Utýrán nutkavými myšlenkami</i> . . . . .	125
<i>Neví, co by chtěla</i> . . . . .	128
<i>Člověk samá rána</i> . . . . .	131
<i>Skutečně kradla?</i> . . . . .	134
<i>Prvá láska</i> . . . . .	137
<i>Příklady tábnou</i> . . . . .	141
<i>Neuspokojená</i> . . . . .	143
<i>Neuróza zcela časová</i> . . . . .	147
<i>Jirka měl ve škole záchvat</i> . . . . .	150
Rodinné poměry neurotiků . . . . .	152
Jak může výchova pomoci v předcházení neurózám . . . . .	156
Význam harmonizování osobnosti (156) – Způsoby ochrany člověka (157) – Učínme člověka schopným ušlechtilého životního boje (160) – Učme mládež, aby ovládala své city a jednání – učme ji kázní (163)	



Souhrn . . . . .	165
Literatura . . . . .	165
Pijáci a alkoholici . . . . .	167
Boj proti alkoholismu je věcí všech (169) – Člověk se alkoholikem nerodí, může se jím však stát (169) – Vývoj onemocnění (169) – Podstata a důležitost léčby (173) – Organizace protialkoholní péče (174) – Nemoci je lépe předcházet, než ji léčit (175) – Děti, mládež a alkoholické nápoje (175) – Podíl výchovy (177)	
<i>Dobrák</i> . . . . .	178
<i>Postrach rodiny</i> . . . . .	181
<i>Rezignovaný</i> . . . . .	186
<i>Zklamaná</i> . . . . .	190
<i>Bez přístřeší</i> . . . . .	193
<i>Student</i> . . . . .	197
<i>Lékař</i> . . . . .	201
<i>Statečný</i> . . . . .	203
Rodinné poměry alkoholiků (207) – Problémy manželství alkoholiků a problémy výchovy jejich dětí (211) – Typy alkoholiků (213) – Pohnutky k pití (214) – Jak alkoholismu výchovně předcházet (215)	
Souhrn . . . . .	216
Literatura . . . . .	217
Pohlavně nestáli . . . . .	219
Kde začíná pohlavní nestálost . . . . .	221
Předmanželský pohlavní styk a jeho okolnosti (223) – Jak je tomu s předmanželským pohlavním životem žen? (224) – Předmanželský styk a pohlavní nestálost (226) – Mimomanželský styk (227)	
Shrnujeme . . . . .	229
Příčiny a důsledky pohlavní nestálosti . . . . .	229
<i>Chtěla se vdát</i> . . . . .	231
<i>Měla všechno</i> . . . . .	232
<i>Na dně bídy</i> . . . . .	233
<i>Životem ubitá</i> . . . . .	233
Co je příčinou pohlavní nestálosti? (238) – Proč není pohlavní nestálost společensky žádoucí (241) – Co tedy dělat? (243) – Jak to vidí ženy (245)	
Shrnujeme (252) – Mějme na zřeteli celého člověka (253)	
Literatura . . . . .	258
Lidé, kteří přestoupili zákon . . . . .	259
<i>Mladý virtuos</i> . . . . .	259
Obecně o přestupování zákona (265) – Pokusy o vysvětlení provinilectví biologickými (vnitřními) činiteli (266)	
<i>Před vojenským soudem</i> . . . . .	267
<i>Jménem pěstního práva</i> . . . . .	267
Podíl špatné výchovy na vzniku provinilectví (269)	
<i>Jako by mu z oka vypadl</i> . . . . .	269
<i>Náruživý cestovatel</i> . . . . .	271
Společenské zřízení a přestupování zákona (272) – Rozhodující vlivy kolektivu a životních perspektiv (275) – Prameny trestné činnosti u nás (276) – Jak předcházet proviněním mladistvých (276)	

Souhrn (možnosti výchovného předcházení) . . . . .	279
<i>Mladý virtuos</i> (dokončení) . . . . .	282
Literatura . . . . .	284
Před ukončením . . . . .	285
Pohled zpět (285) – Člověk je tím nejcennějším (288) – Aby byl náš život radostnější (288)	